

# ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

СЕМЬЯ  
СВЕРСТНИКИ  
ШКОЛА





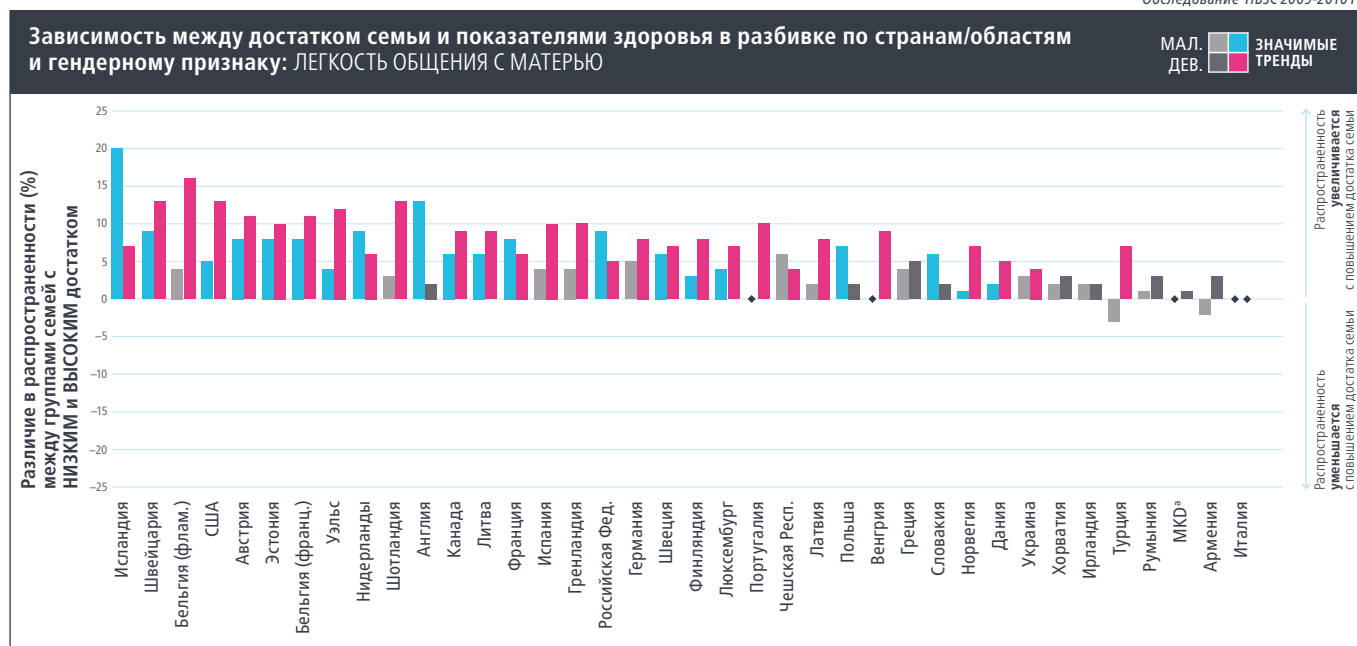
## СЕМЬЯ: ОБЩЕНИЕ С МАТЕРЬЮ

Общение с родителями может являться одним из ресурсов семьи для защиты здоровья, содействующим развитию социальных ценностей, которые вооружают молодое поколение способностью справляться со стрессовыми ситуациями или могут защитить их от неблагоприятных влияний. Подростки (даже те из них, которые относятся к старшим возрастным группам), сообщающие о легкости общения со своими родителями, с большей вероятностью сообщают также о позитивном восприятии своей фигуры (1), более высокой самооценке здоровья (2), отсутствии привычки курить (2), более высокой удовлетворенности жизнью (3) и у них меньше соматических и психологических жалоб (4). Им также с меньшей вероятностью свойственны агрессивные формы поведения и использование психотропных веществ (5).

Среди факторов, способствующих легкости общения с матерью, можно назвать взаимно-интерактивный коммуникативный стиль, когда мать и ребенок способны свободно обсуждать любые вопросы, эффективное слушание матерью без выражения критики и доверительное отношение ребенка к ней (6).

Общение с матерью обычно используется в качестве параметра для характеристики качества общения в семье; в связи с этим зачастую невозможно выделить влияние каждого из родителей в отдельности.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония. ♦ Обозначает менее +/- 0,5%. Примечание. Нет данных по Словении.

### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, насколько легко им разговаривать с матерью о «вещах, которые действительно вас беспокоят». Варианты ответов варьировались от «очень легко» до «очень трудно». Данные, представленные здесь, отражают долю респондентов, сообщающих, что им «легко» или «очень легко» разговаривать с матерью.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

Почти во всех странах и областях среди мальчиков и девочек в возрасте 11 и 15 лет было обнаружено значимое снижение распространенности легкости общения с матерью. В большинстве стран снижение превысило 10%, и примерно в четверти стран – 15%.

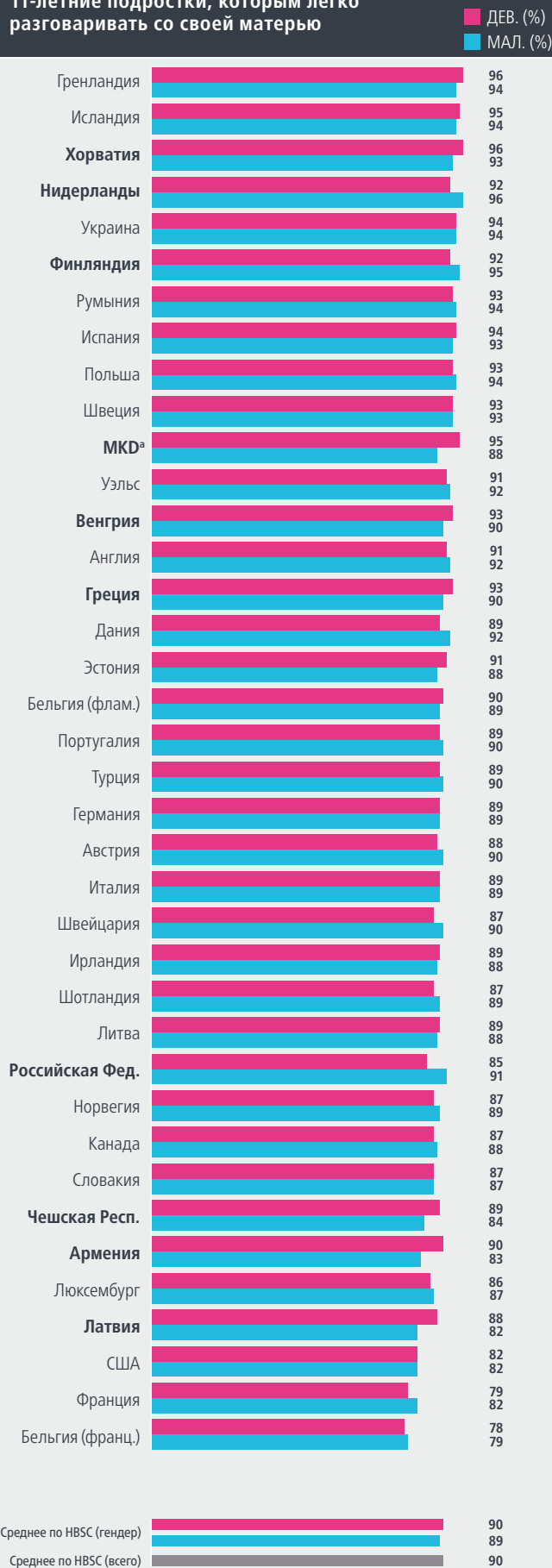
### Гендерные различия

Различия в распространенности невелики, и они оказались значимыми лишь в нескольких странах и областях по каждой возрастной группе.

### Достаток семьи

Почти во всех странах и областях для девочек и в большинстве стран и областей для мальчиков отмечена значимая зависимость между распространенностью и более высоким достатком семьи. Различие превышало 10% почти в половине и более 15% в небольшом количестве стран и областей как для мальчиков, так и для девочек.

### 11-летние подростки, которым легко разговаривать со своей матерью



<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

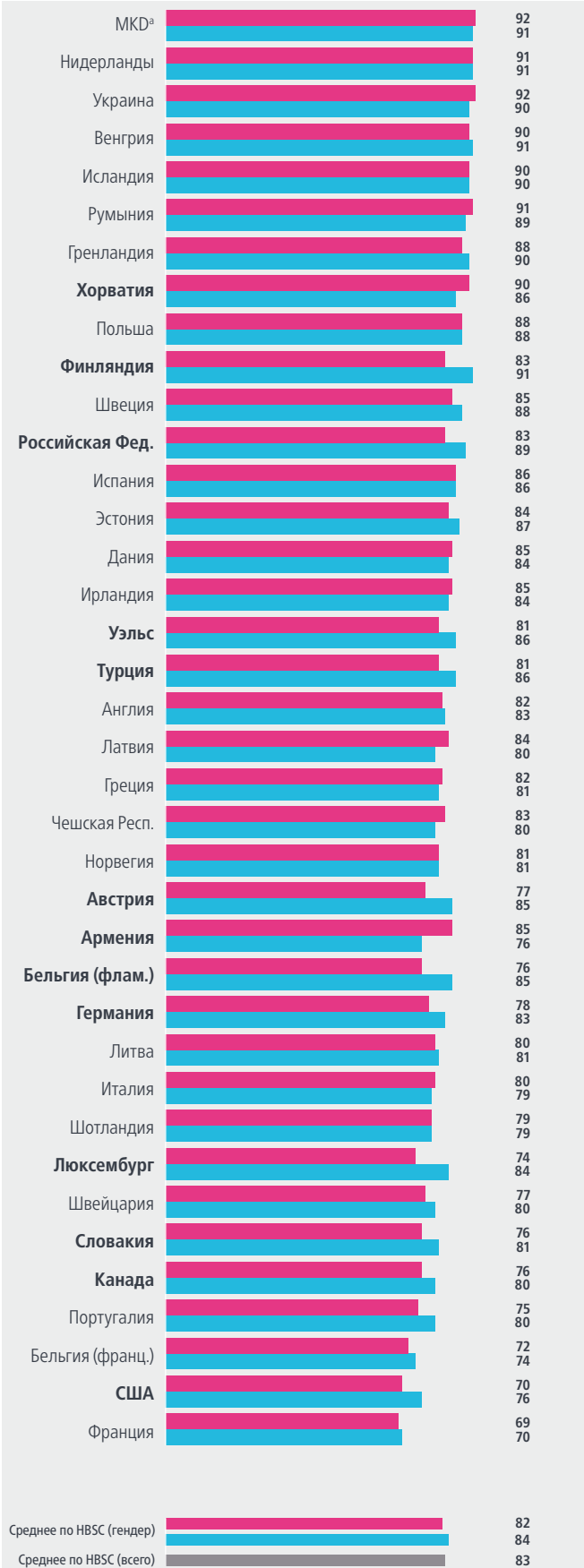


Обследование HBSC 2009-2010 гг.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

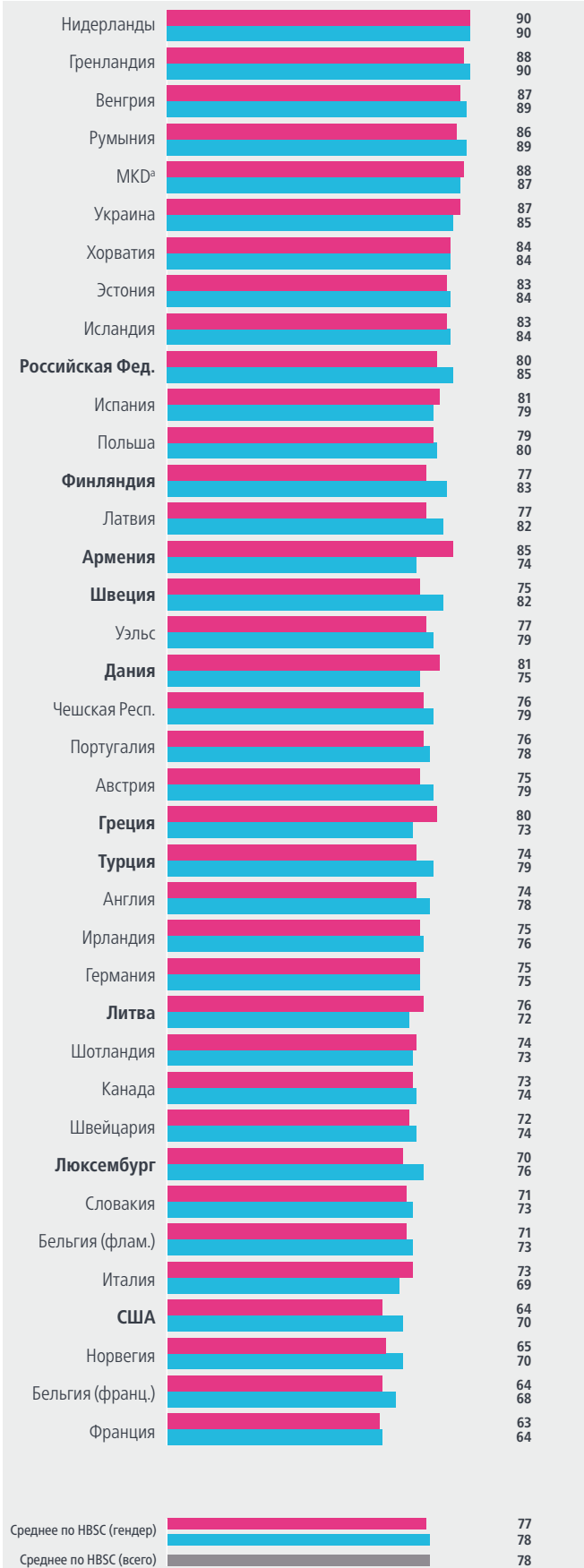
## 13-летние подростки, которым легко разговаривать со своей матерью

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

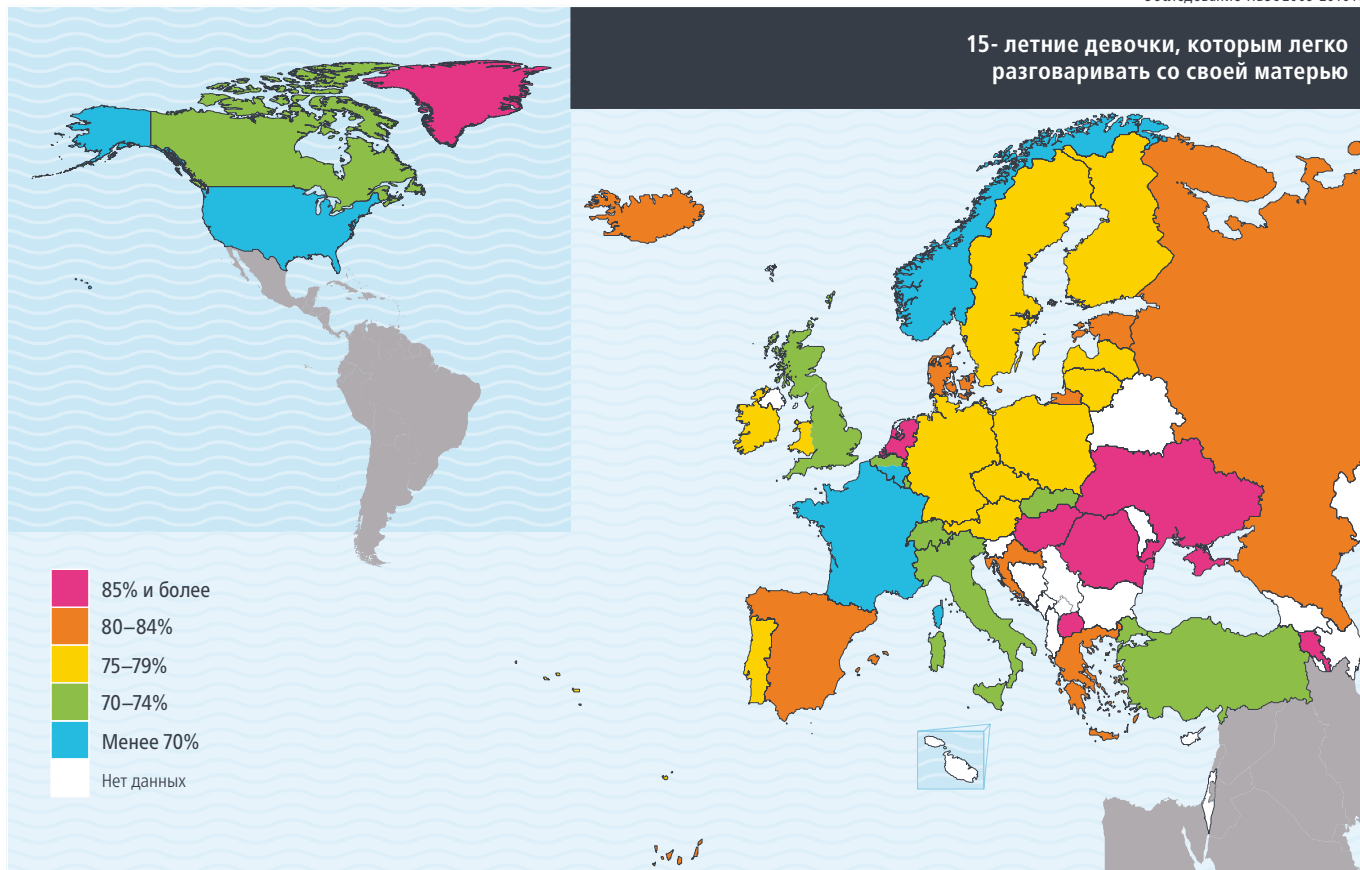


## 15-летние подростки, которым легко разговаривать со своей матерью

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

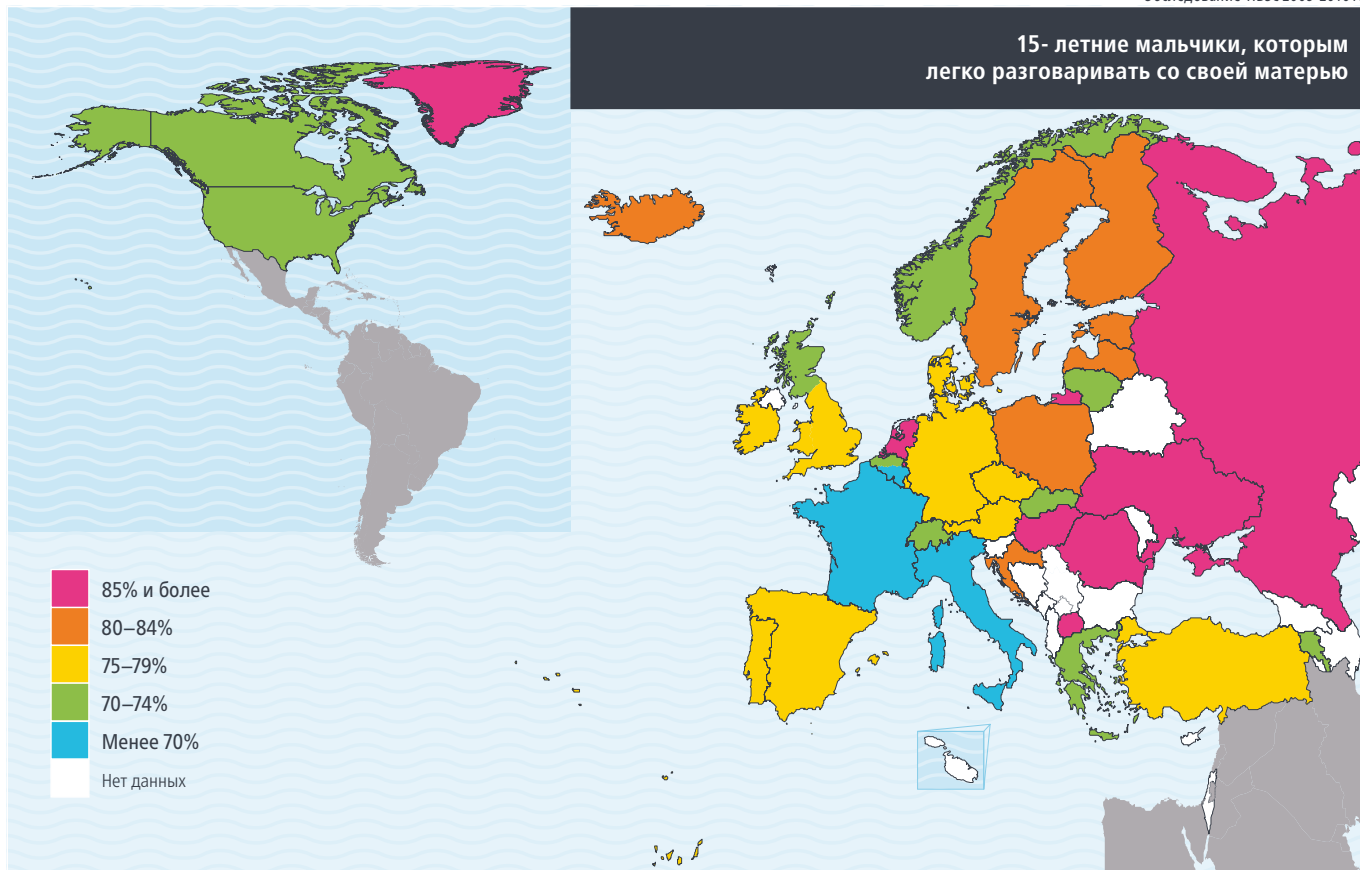
Примечание: **Обозначает** значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ) Нет данных по Словении.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



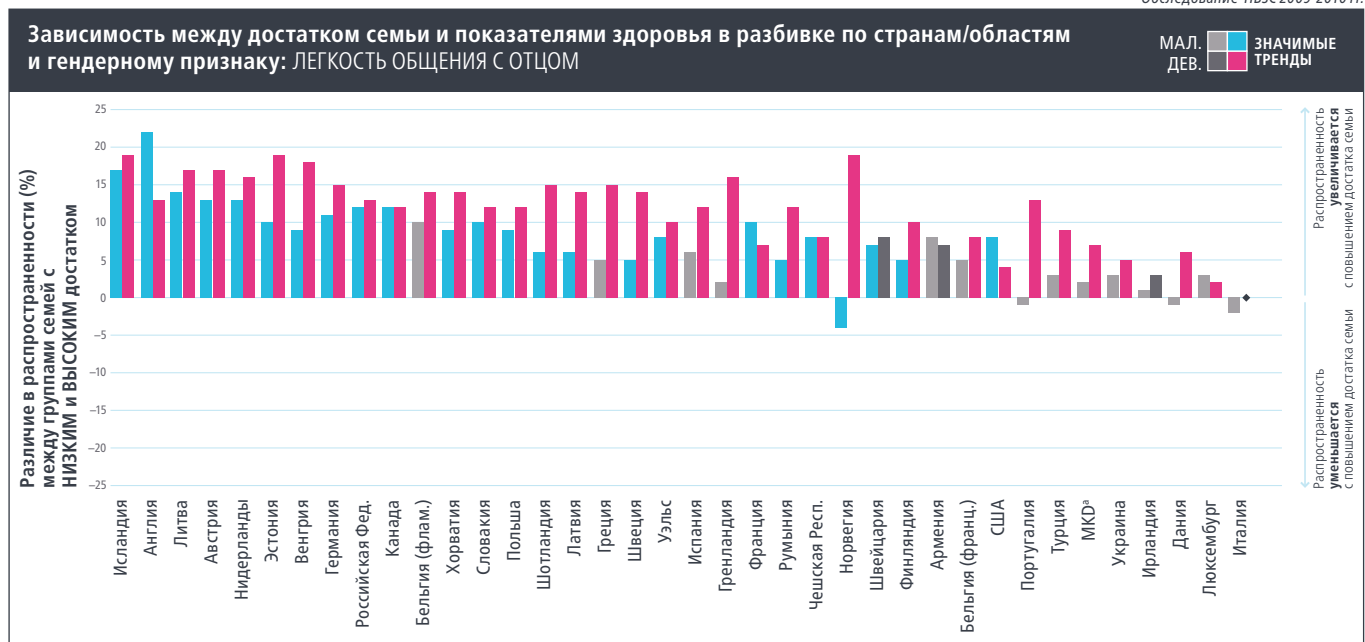
Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

## СЕМЬЯ: ОБЩЕНИЕ С ОТЦОМ

Отцы обычно не столь близки со своими детьми, как матери, и в большей степени сосредоточивают свое внимание на развитии способности работать с инструментами или на усовершенствовании практических навыков (7). Качество взаимоотношений, когда отец не живет в общем семейном доме или ведет хозяйство один, являясь одиноким родителем, как оказалось, обладает значительным воздействием на удовлетворенность жизнью у ребенка (8,9).

Легкость общения со своим отцом играет защитную функцию в поддержании эмоционального благополучия (8) и в формировании положительного восприятия своей фигуры, особенно среди девочек (1). Наблюдается связь между «теплым, открытым» стилем общения и меньшей агрессивностью и насилием среди мальчиков (10) а также более коммуникативными и поддерживающими взаимоотношениями с друзьями-мальчиками у девочек (11).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония. ♦ Обозначает менее +/- 0,5%. Примечание. Нет данных по Словении.

### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, насколько легко им разговаривать со своим отцом о «вещах, которые действительно вас беспокоят». Варианты ответов варьировались от «очень легко» до «очень трудно». Представленные здесь данные отражают долю респондентов, которым разговаривать с отцом «легко» и «очень легко».

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

Во всех странах для девочек и почти во всех странах для мальчиков между 11 и 15 годами наблюдалось значимое снижение в распространенности. Возрастное изменение превышало 15% почти во всех странах для мальчиков и в меньшинстве стран для девочек.

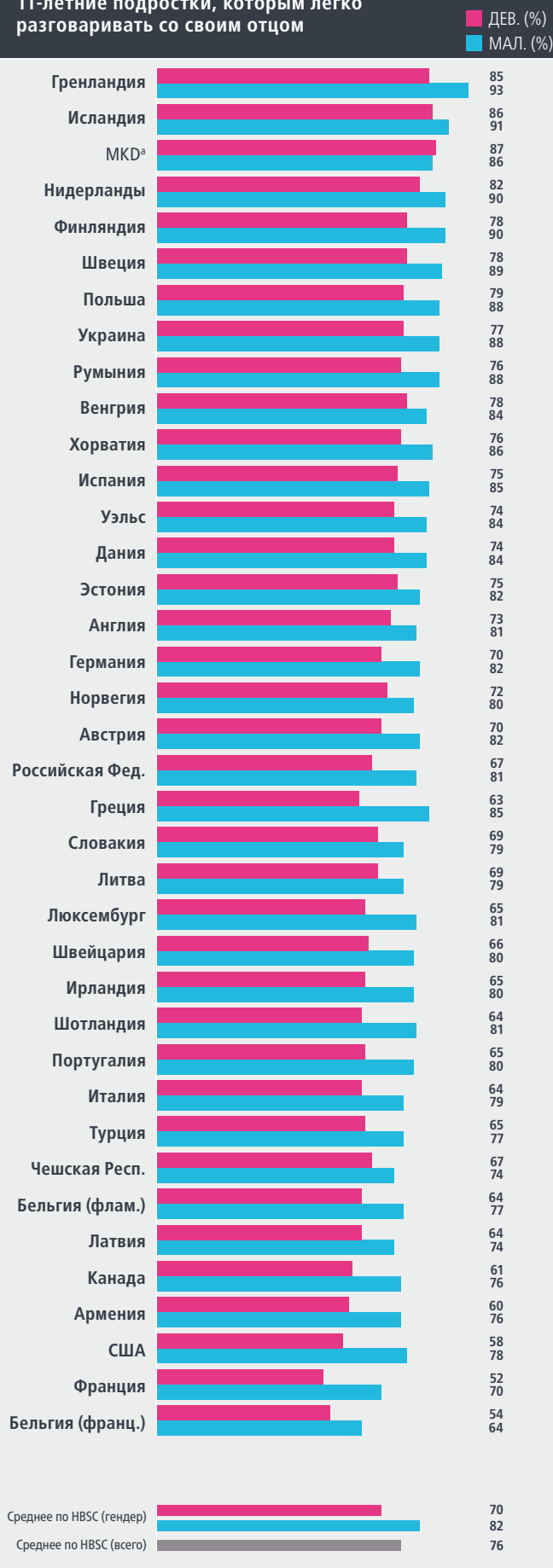
### Гендерные различия

Во всех странах мальчики всех возрастов значительно с большей вероятностью сообщали о том, что им легко общаться со своим отцом (за исключением 11-летних мальчиков в бывшей югославской Республике Македония). Гендерное различие превышало 15% почти во всех странах в возрастных группах 13 и 15 лет.

### Достаток семьи

Почти во всех странах и областях для девочек и в большинстве для мальчиков наблюдалась значимая зависимость между распространенностью и более высоким достатком семьи. Изменение распространенности превышало 10% почти во всех странах для девочек и менее чем в половине стран для мальчиков.

### 11-летние подростки, которым легко разговаривать со своим отцом



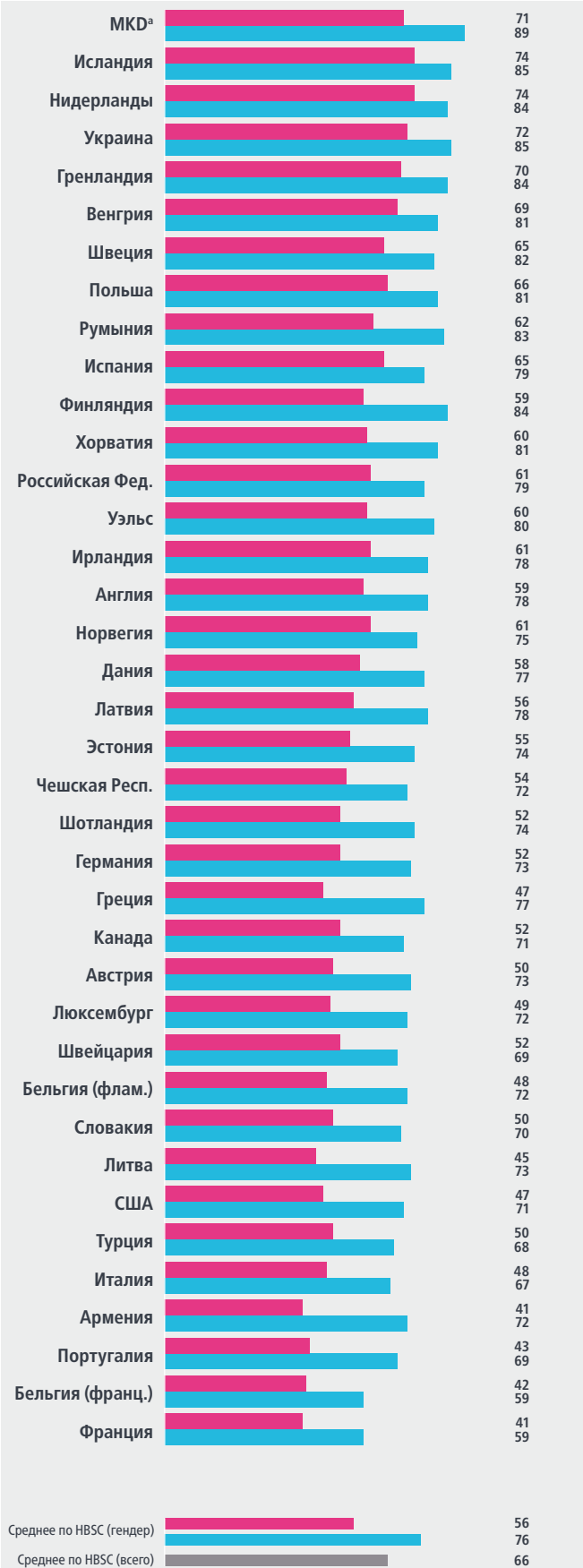
<sup>а</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

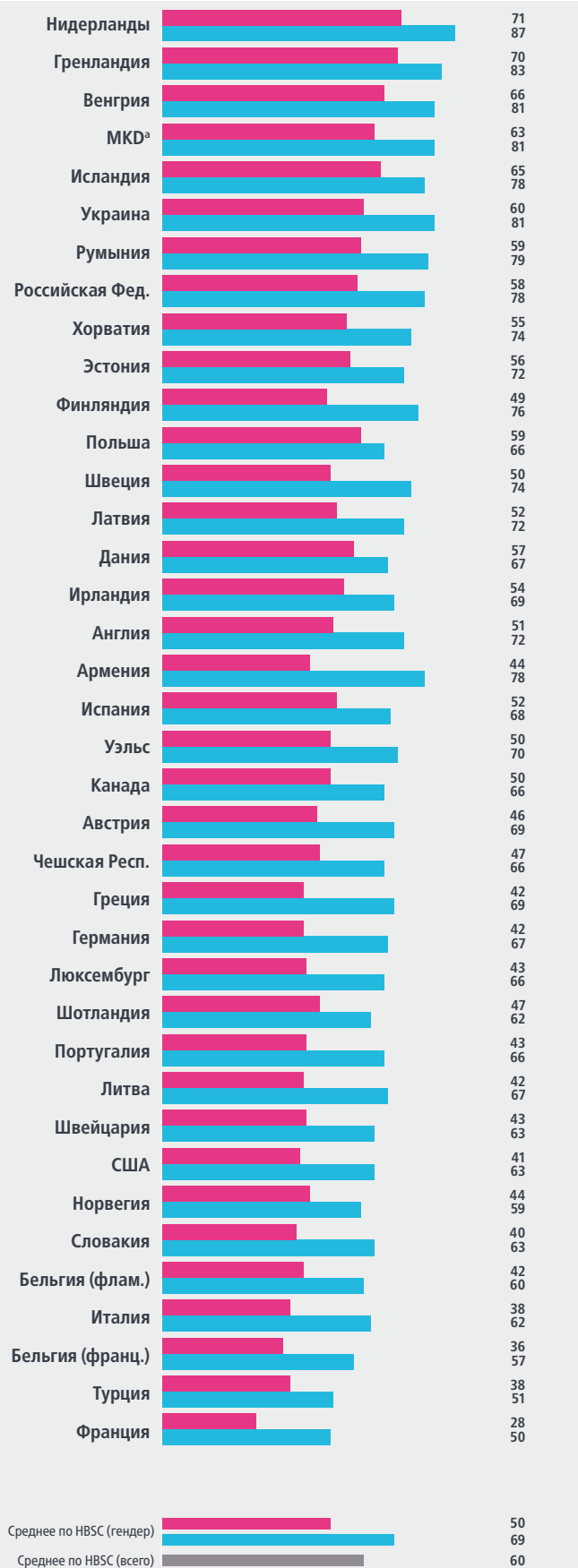
## 13-летние подростки, которым легко разговаривать со своим отцом

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)



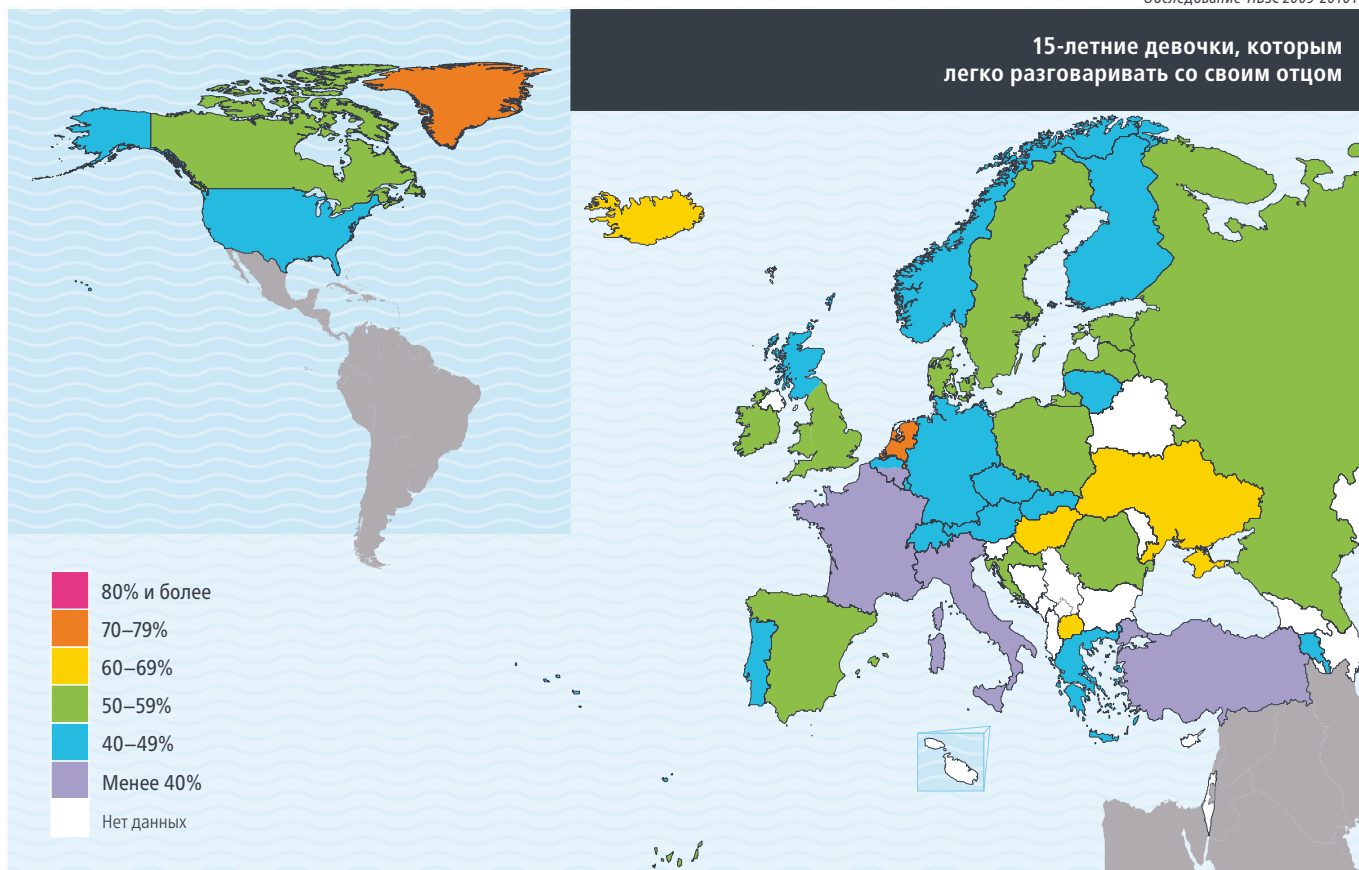
## 15-летние подростки, которым легко разговаривать со своим отцом

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

Примечание: **Обозначает** значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ) Нет данных по Словении.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

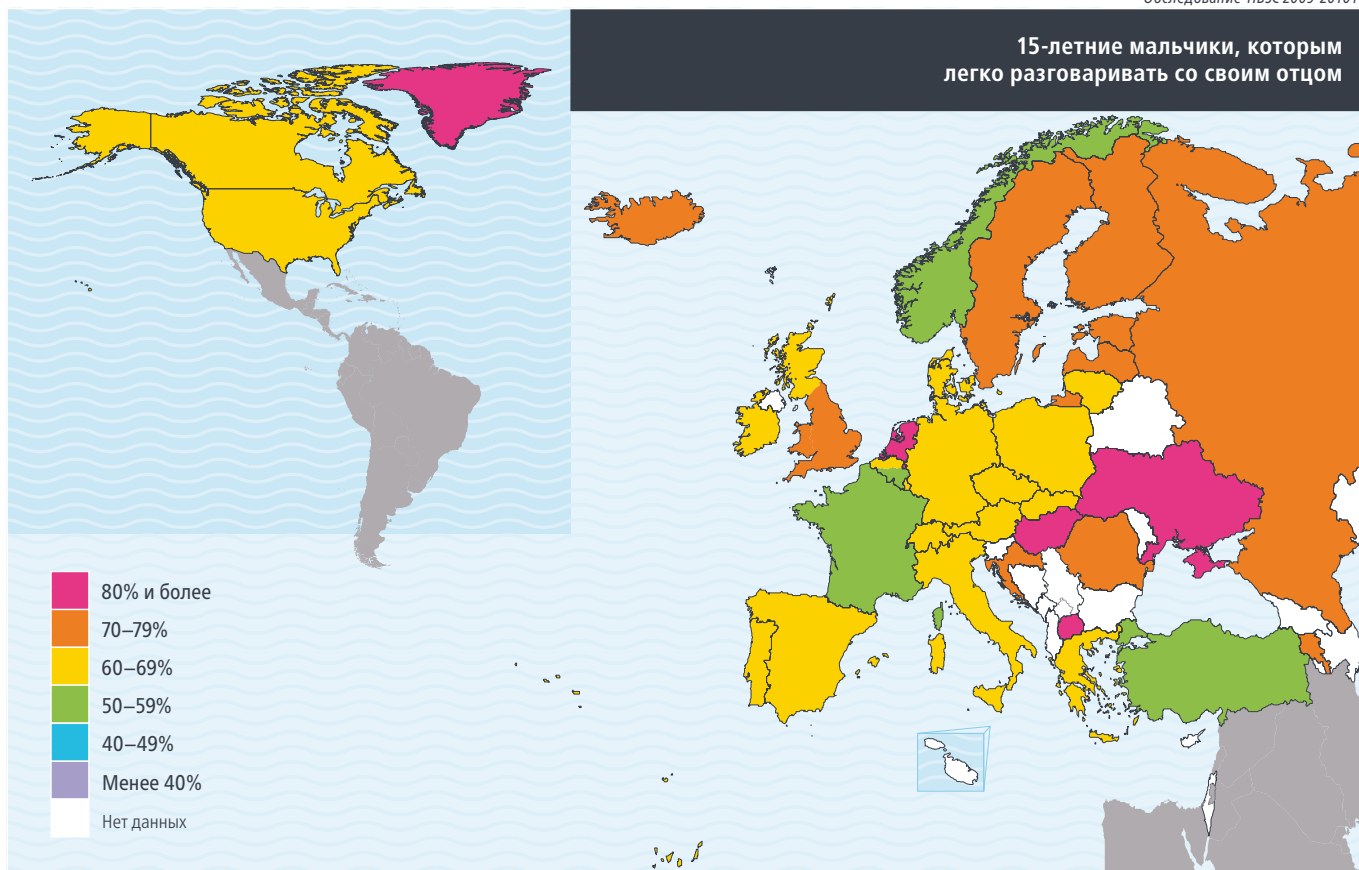
**15-летние девочки, которым  
легко разговаривать со своим отцом**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

**15-летние мальчики, которым  
легко разговаривать со своим отцом**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.



## СЕМЬЯ: НАУЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОЛИТИКИ

### НАУЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Пропорционально большее количество подростков находят общение со своей матерью более легким. Гендерные различия в отношении общения с матерью невелики, но по параметру общения с отцом открываются некоторые гендерные особенности, которые состоят в том, что мальчики и подростки более ранней возрастной группы сообщают о более легком общении с отцом, чем девочки, особенно старшего возраста.

Подростки проводят больше времени со своей матерью и неизменно воспринимают ее как человека, более доступного для того, чтобы поделиться своими чувствами и тревогами (12). Различия могут быть отнесены на счет привычных в соответствии с принятыми нормами ожиданий мужской и женской ролей, согласно которым от матери ожидается предоставление большей эмоциональной поддержки (13).

С возрастом легкость общения с матерью и отцом значительно снижается: это нормально для периода взросления, когда родительское влияние сокращается при возрастающем влиянии сверстников (14).

Школьники из семей с большим достатком, особенно девочки, в большинстве стран чаще сообщают о большей легкости общения. Достаток семьи тесно связан с наличием материальных ресурсов для детей, более высоким уровнем образования родителей и возможностью создания более полноценной среды для обучения (15). Девочки из семей с низким достатком, которые сообщают о разобщенных взаимоотношениях со своей матерью, подвергаются наибольшему риску негативных последствий для здоровья и образования (16).

Семья также может играть роль ресурса для здоровья. Например, исследование, проведенное в Шотландии, установило, что, хотя нерегулярная чистка зубов более распространена в группах подростков из семей с небольшим достатком, этот показатель не был значимым среди тех, кто ежедневно завтракал и в целом был приобщен к совместным семейным трапезам, что позволяет предположить, что семья может играть важную роль в укреплении здоровья, независимо от ее экономического положения (17).

Девочки из стран Восточной и Южной Европы также с большей вероятностью сообщают о легкости общения со своей матерью по сравнению с девочками из стран Северной и Западной Европы и Северной Америки. Аналогичным образом, подростки и в странах Восточной Европы значительно с большей вероятностью сообщают о легкости общения со своим отцом.

### ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОЛИТИКИ

Результаты отражают гендерные различия и демонстрируют, что легкость коммуникации ухудшается с возрастом, и группы с меньшим достатком сообщают о легкости общения с меньшей вероятностью. В связи с этим было бы полезно лицам, формирующим политику, и практическим работникам рассмотреть следующие вопросы.

- Необходимость дальнейшего развития родительских навыков, которых, возможно, было достаточно для защиты и воспитания детей в раннем возрасте, с тем, чтобы эффективно ориентировать их и далее на пути взросления.
- Родители, уделяющие большое внимание формированию высококачественного общения со своими детьми, могут таким образом внести вклад в их общее состояние здоровья и благополучия (12). Политика общественного здравоохранения, ориентированная на семьи с низким достатком (а именно эти семьи сообщают о наименьшей легкости общения), может помочь им в достижении этой задачи.
- На уровне института семьи адресованные родителям индивидуальные и групповые программы, улучшающие социально-психологические последствия для родителей и их детей, могут быть результативными в отношении повышения отзывчивости родителей и улучшения взаимодействия между родителями и детьми (18).

- Наличие более низких уровней легкости общения с отцом, о чем неизменно свидетельствуют результаты обследований HBSC, позволяет рекомендовать при формировании мер политики необходимость рассмотрения вопроса о том, каким образом следует оказывать поддержку отцам для улучшения качества их взаимоотношений с детьми.
- Можно начинать укрепление взаимоотношений между отцами и детьми с раннего детства, например, давая мужчинам возможность заботиться о своих детях и предоставляя им право брать отпуск по уходу за ребенком, что весьма распространено в скандинавских странах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Fenton C et al. Sustaining a positive body image in adolescence: an assets-based analysis. *Health & Social Care in the Community*, 2010, 18(2): 189–198.
2. Pedersen M и др. Семья и здоровье. В : Currie С и др. ред. *Здоровье молодых людей и окружающая их среда. Исследование "Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья" (HBSC): результаты международного обследования 2001/2002 гг.* Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2004 г. (Политика здравоохранения в отношении детей и подростков, No.4) ([http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/110232/e82923R.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0009/110232/e82923R.pdf), по состоянию на 20 декабря 2011 г.).
3. Levin KA, Currie C. Adolescent toothbrushing and the home environment: sociodemographic factors, family relationships and mealtime routines and disorganisation. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*, 2010, 38(1):10–18.
4. Moreno C et al. HBSC Peer Culture Focus Group. Cross-national associations between parent and peer communication and psychological complaints. *International Journal of Public Health*, 2009, 54(Suppl. 2):235–242.
5. Pickett W et al. Social environments and physical aggression among 21 107 students in the United States and Canada. *The Journal of School Health*, 2009, 79(4):160–168.
6. Tamara D, Afifi AJ, Aldeis D. Why can't we just talk about it? Parents' and adolescents' conversations about sex. *Journal of Adolescent Research*, 2008, 23(6):689–721.
7. Shearer C, Crouter A, McHale S. Parents' perceptions of changes in mother–child and father–child relationships during adolescence. *Journal of Adolescent Research*, 2005, 20(6):662–684.
8. Sheeber LB et al. Adolescents' relationships with their mothers and fathers: associations with depressive disorder and subdiagnostic symptomatology. *Journal of Abnormal Psychology*, 2007, 116(1):144–154.
9. Levin K, Currie C. Family structure, mother–child communication, father–child communication, and adolescent life satisfaction : a cross-sectional multilevel analysis. *Health Education Research*, 2010, 110(3):152–168.
10. Lambert S, Cashwell C. Preteens talking to parents: perceived communication and school-based aggression. *The Family Journal*, 2004, 12(2):22–28.
11. Donnellan MB, Larsen-Rife D, Conger RD. Personality, family history, and competence in early adult romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2005, 88(3):562–576.
12. Steinberg LS. Parenting adolescents. In: Bornstein E, ed. *Handbook of parenting. Vol. 1. Children and parenting*, 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 2002.
13. White N. About fathers: masculinity and the social construction of fatherhood. *Journal of Sociology*, 1994, 30(2):119–131.
14. Santrock J. *Adolescence*, 11<sup>th</sup> ed. New York, McGraw-Hill, 2007.
15. Bornstein M, Bradley R. *Socioeconomic status, parenting, and child development*. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 2003.
16. Pittman LD, Chase-Lansdale LD. African American adolescent girls in impoverished communities: parenting style and adolescent outcomes. *Journal of Research on Adolescence*, 2003, 11(2):199–224.
17. Levin KA, Currie C. Adolescent toothbrushing and the home environment: sociodemographic factors, family relationships and mealtime routines and disorganisation. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*, 2010, 38(1):10–18.
18. Barlow J et al. Individual and group based parenting programmes for improving psychosocial outcomes for teenage parents and their children. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2011, 3(3):CD002964.

## СВЕРСТНИКИ: ТЕСНОЕ ДРУЖЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

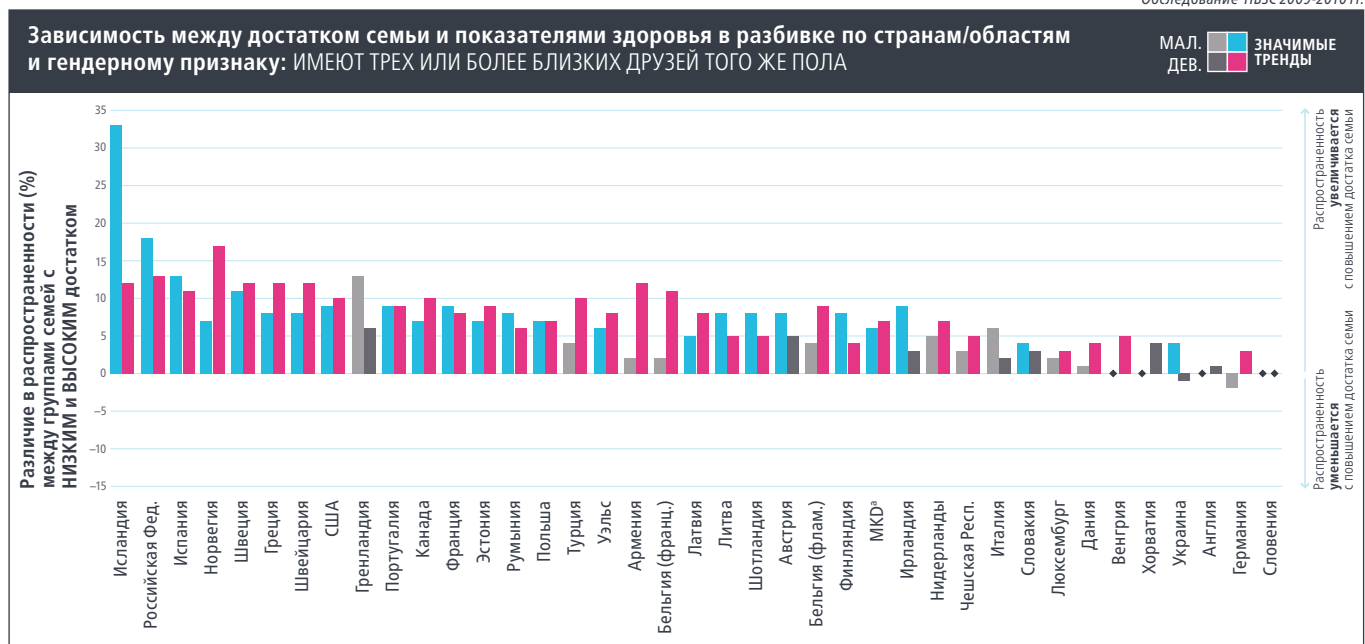
Формирование дружеских отношений со сверстниками является важнейшей задачей развития для мальчиков и девочек и может в долгосрочной перспективе влиять на их социальную адаптацию (1). Друзья составляют уникальный социальный контекст для приобретения основных навыков социализации (2), предлагают различные виды социальной поддержки и помогают ребятам, когда они оказываются в новых для них ситуациях и при столкновении со стрессовыми событиями жизни.

Существует связь между дружбой и позитивным развитием, способствующим достижению более высоких уровней счастья, самооценки и адаптации к школе (3). Ощущение поддержки со стороны сверстников также представляет собой защитный фактор против депрессивных настроений и ощущения изолированности (4–6).

У подростков с небольшим количеством друзей может не хватать возможностей освоения социальных навыков, они могут испытывать затруднения в общении с другими ребятами (7), иметь низкое мнение о своей ценности как личности и удовлетворенности жизнью и чаще страдать от депрессивного настроения. У них также существует большая вероятность становиться жертвами причинения обид (8).

Хорошие отношения с членами семьи и проживание позитивного опыта в школе могут способствовать развитию близких дружеских отношений (9), поэтому программам, направленным на содействие развитию подростков, следует учитывать самые разнообразные социальные контексты.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



\* Бывшая югославская Республика Македония. ♦ Обозначает менее +/- 0,5%.

### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, сколько близких друзей мужского и женского пола у них есть в настоящее время. Варианты ответов варьировались от «ни одного» до «три или более», и ответы были дифференцированы по полу – отдельно для друзей мужского и женского пола. Представленные здесь данные отражают долю респондентов, имеющих трех или более близких друзей одного с ними пола.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

В большинстве стран и областей распространенность трех или более близких друзей того же пола снижалась у подростков в возрасте между 13 и 15 годами. Это снижение было значимым у половины мальчиков и примерно у двух третей девочек.

### Гендерные различия

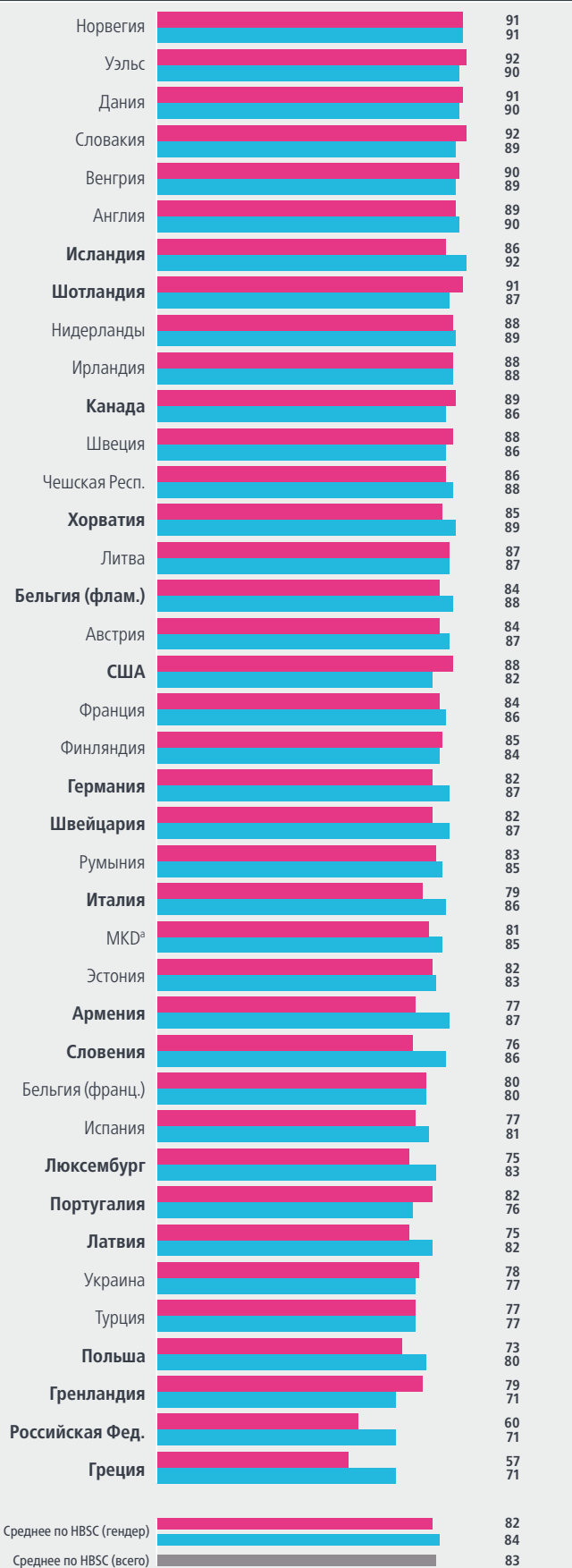
Мальчики значительно с большей долей вероятности сообщали об этом менее чем в половине стран и областей, а девочки – лишь в нескольких. В старших возрастных группах гендерные различия обычно были более ярко выражены.

### Достаток семьи

В большинстве стран наблюдалась положительная зависимость между высоким достатком семьи и существованием у мальчиков и девочек трех или более близких друзей одного с ними пола.

### 11-летние подростки, имеющие трех или более близких друзей того же пола

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)



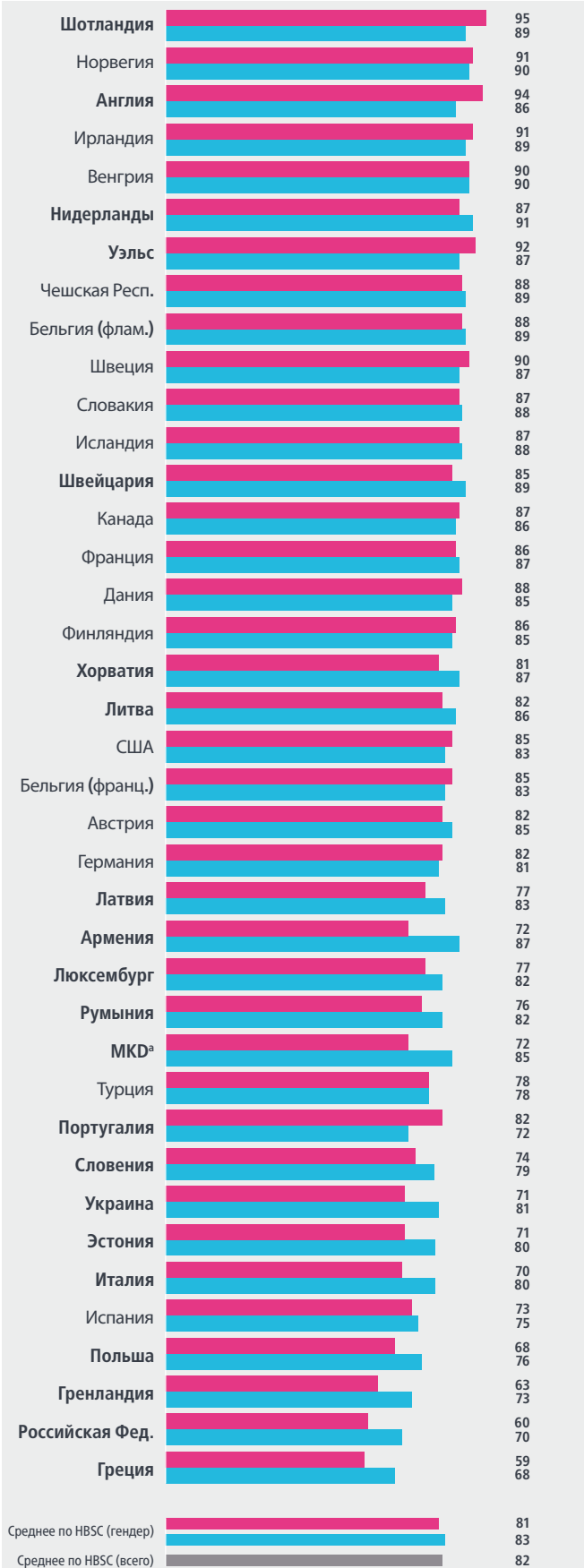
<sup>а</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

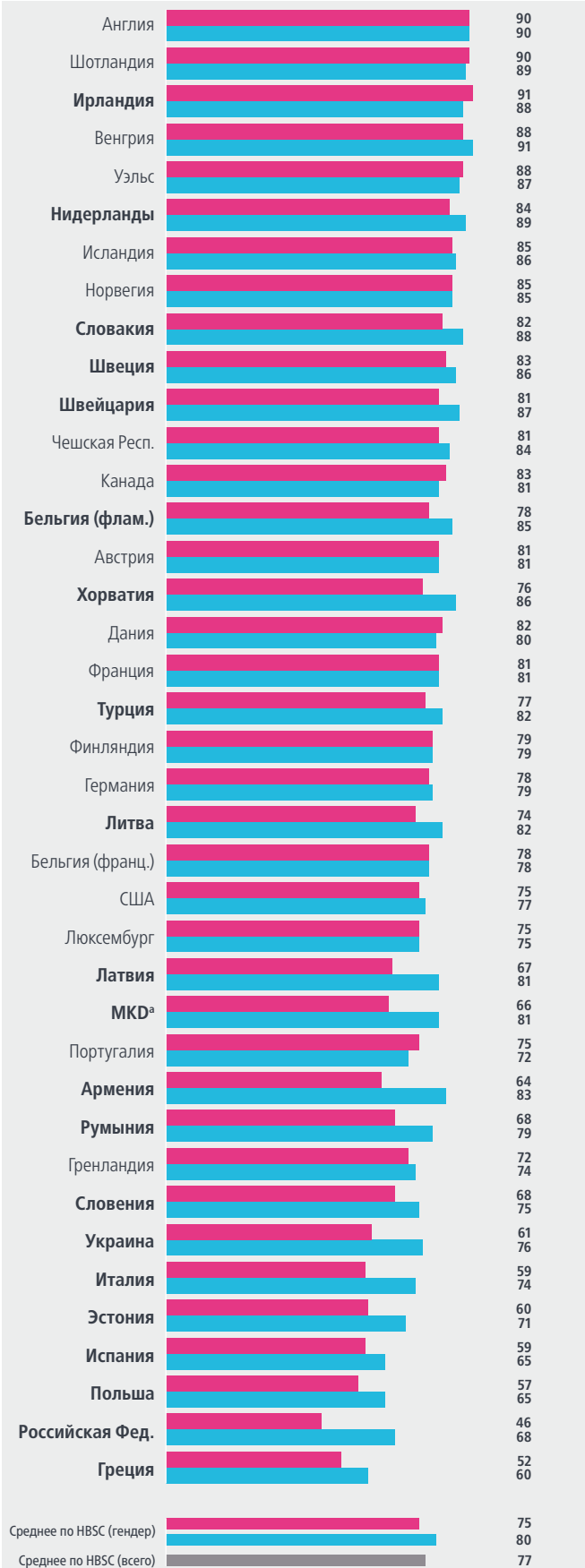
## 13-летние подростки, имеющие трех или более близких друзей того же пола

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

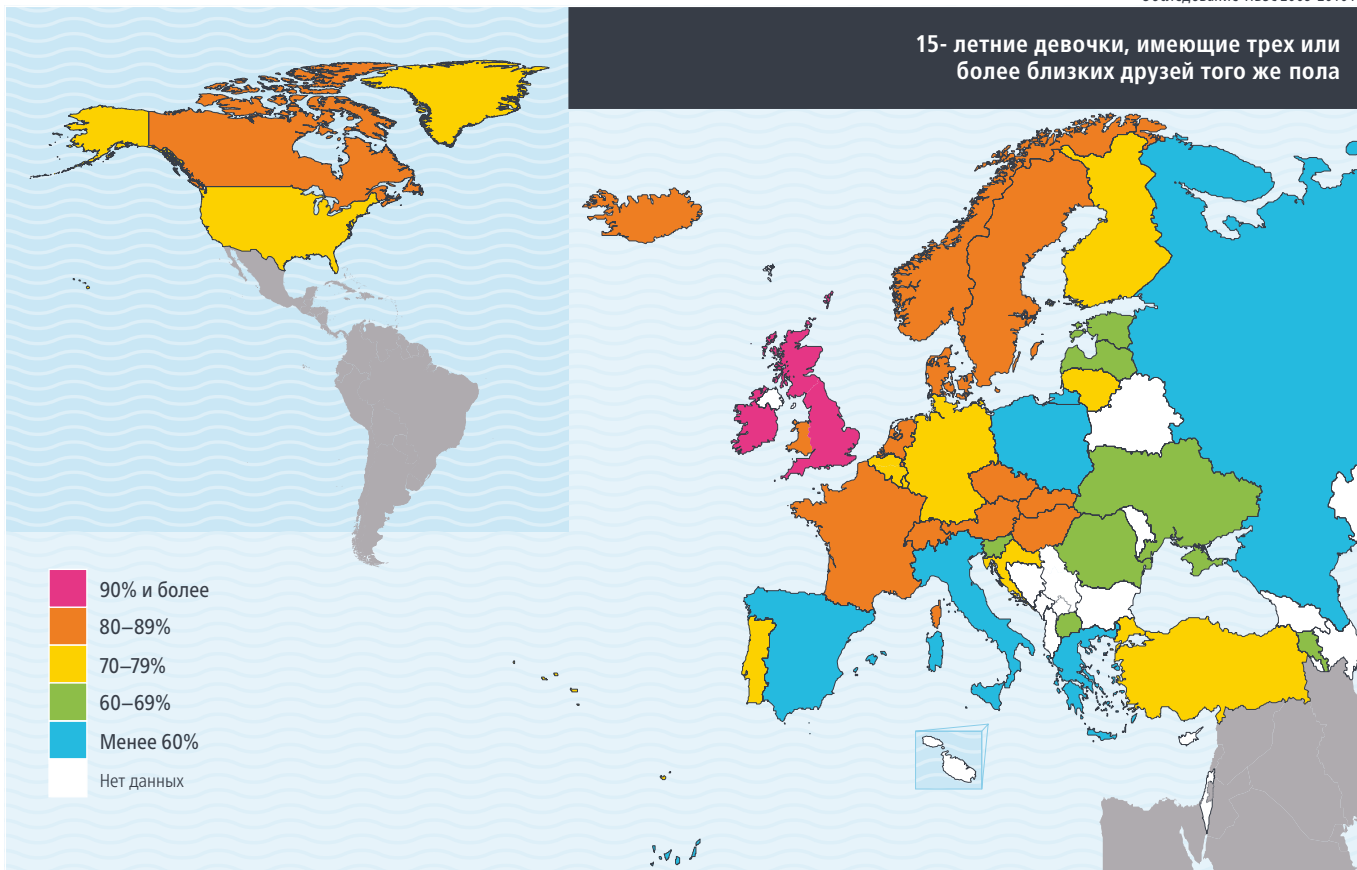


## 15-летние подростки, имеющие трех или более близких друзей того же пола

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

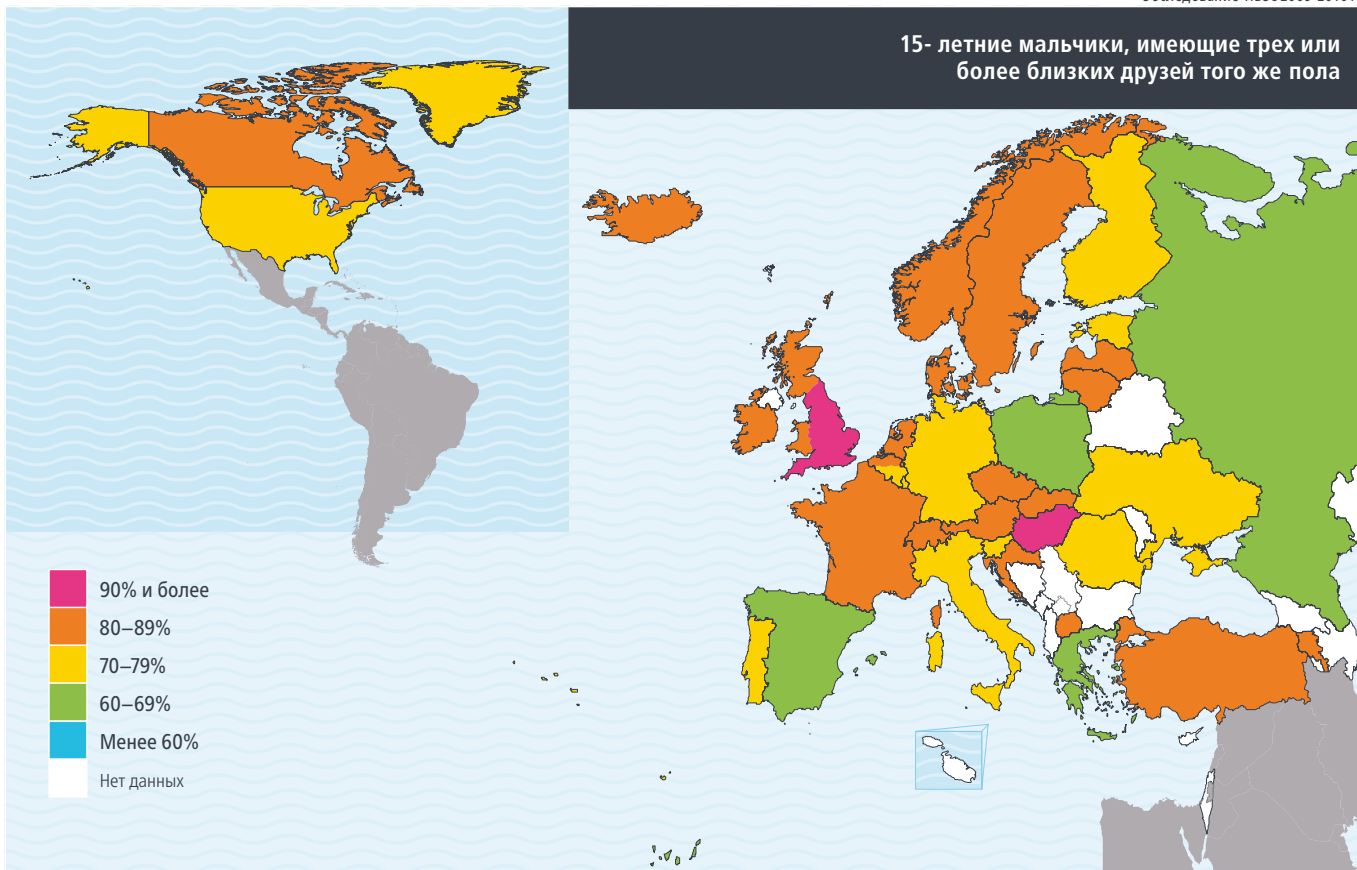
Примечание. Обозначает значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

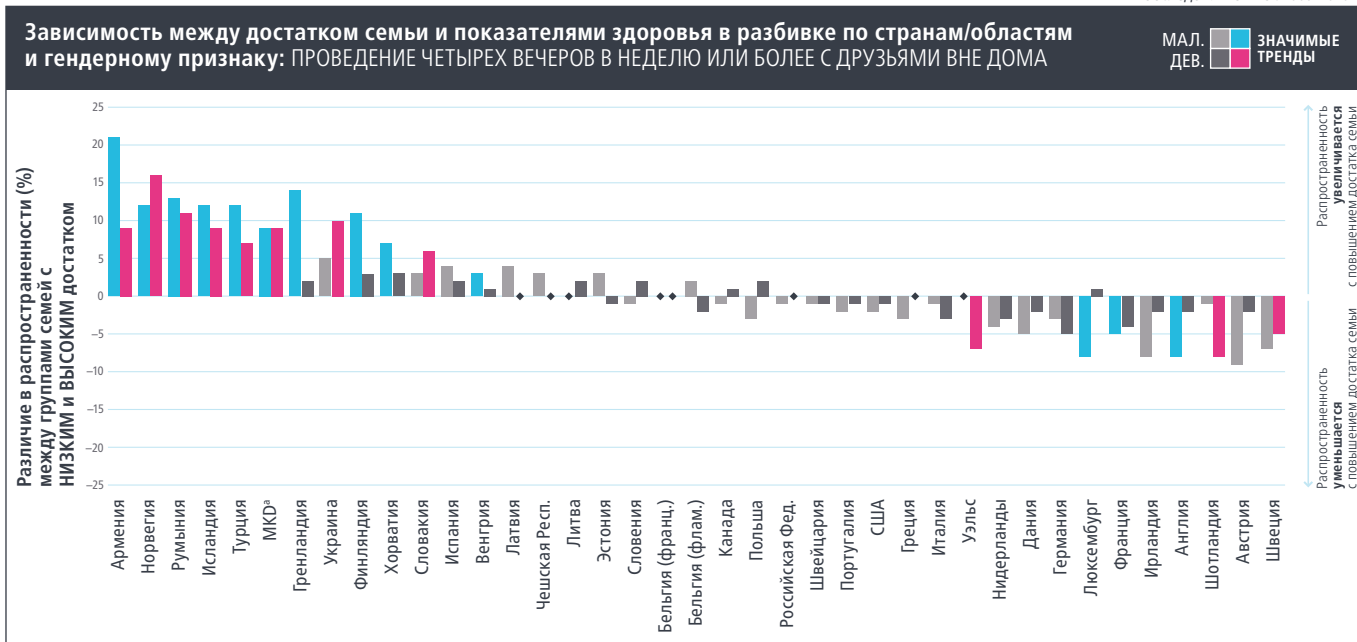


## СВЕРСТНИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ ВЕЧЕРОВ С ДРУЗЬЯМИ

В подростковый период сверстники приобретают все большее значение, и ребята находят все больше совместных занятий вне дома (7,8,10). Согласно предыдущим результатам обследования HBSC (9), с возрастом постепенно увеличивается частота встреч с друзьями. Нередко происходит и приобщение к формам поведения, сопряженным с риском (11).

Вместе с тем, контакты со сверстниками имеют важное значение в развитии защитных факторов: например, подростки, которые участвуют в работе молодежных клубов, как оказалось, имеют более позитивное восприятие своего здоровья и самочувствия, и им свойственны более здоровые формы поведения (6). Контакт со сверстниками благотворно влияет на способность мальчиков и девочек противостоять негативному давлению со стороны и позволяет им самим оказывать воздействие на поведение приятелей, так чтобы они все вместе могли повеселиться и расслабиться, не вовлекаясь в занятия, сопряженные с риском (12).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



\* Бывшая югославская Республика Македония. ♦ Обозначает менее +/- 0,5%.

### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, сколько вечеров в неделю они обычно проводят с друзьями вне дома. Варианты ответов варьировались от «0» до «7» вечеров. Представленные здесь данные отражают долю респондентов, которые проводят четыре вечера в неделю или более со своими друзьями вне дома.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

В большинстве стран и областей школьники более старшего возраста с большей вероятностью часто проводили вечера со своими сверстниками вне дома. Более чем в половине стран и областей эта зависимость была значимой для мальчиков и девочек.

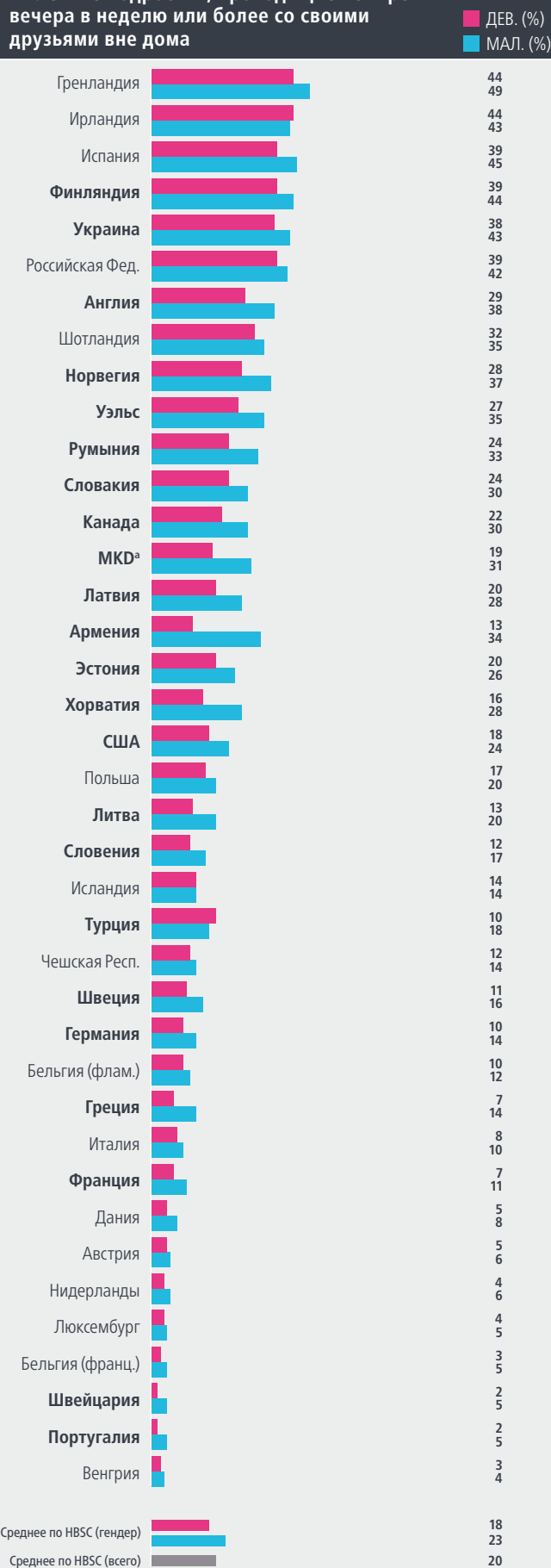
### Гендерные различия

В большинстве стран мальчики в возрасте 11 и 15 лет с большей вероятностью встречались со своими друзьями вне дома, что для 13-летних наблюдалось лишь в меньшинстве стран и областей.

### Достаток семьи

В небольшом количестве стран и областей наблюдалась положительная зависимость с более высоким достатком семьи для мальчиков и девочек.

**11-летние подростки, проводящие четыре вечера в неделю или более со своими друзьями вне дома**

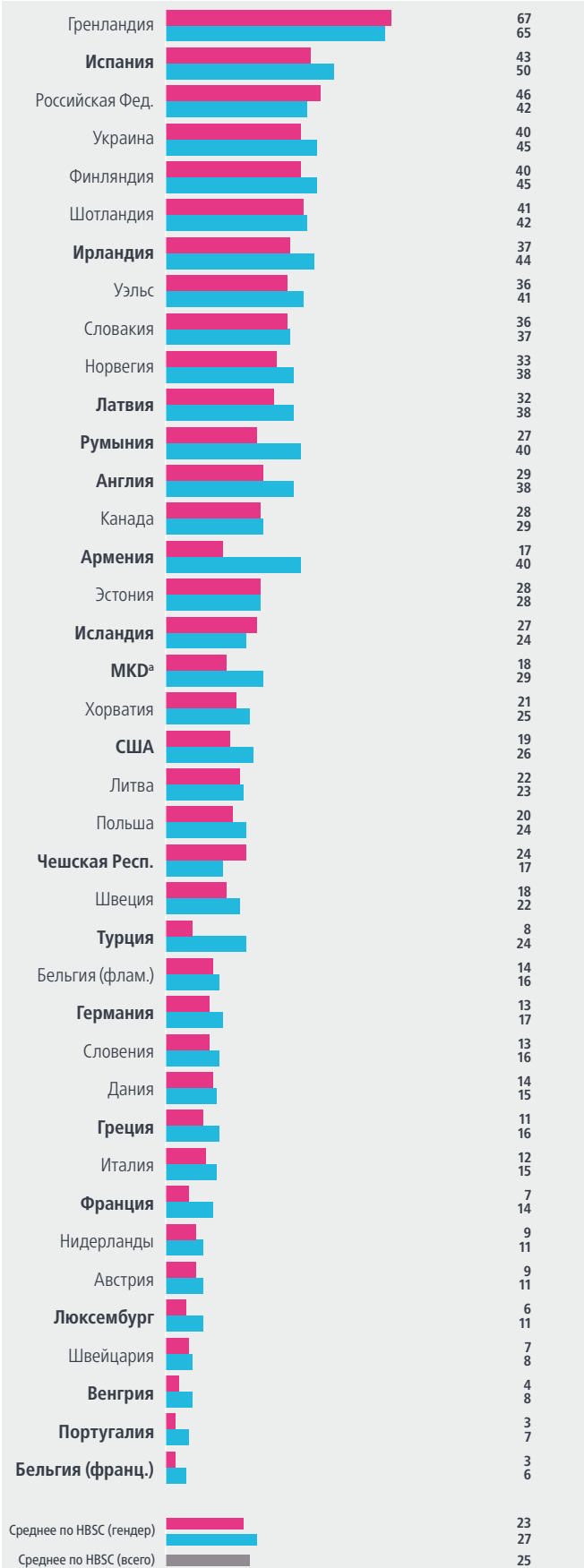


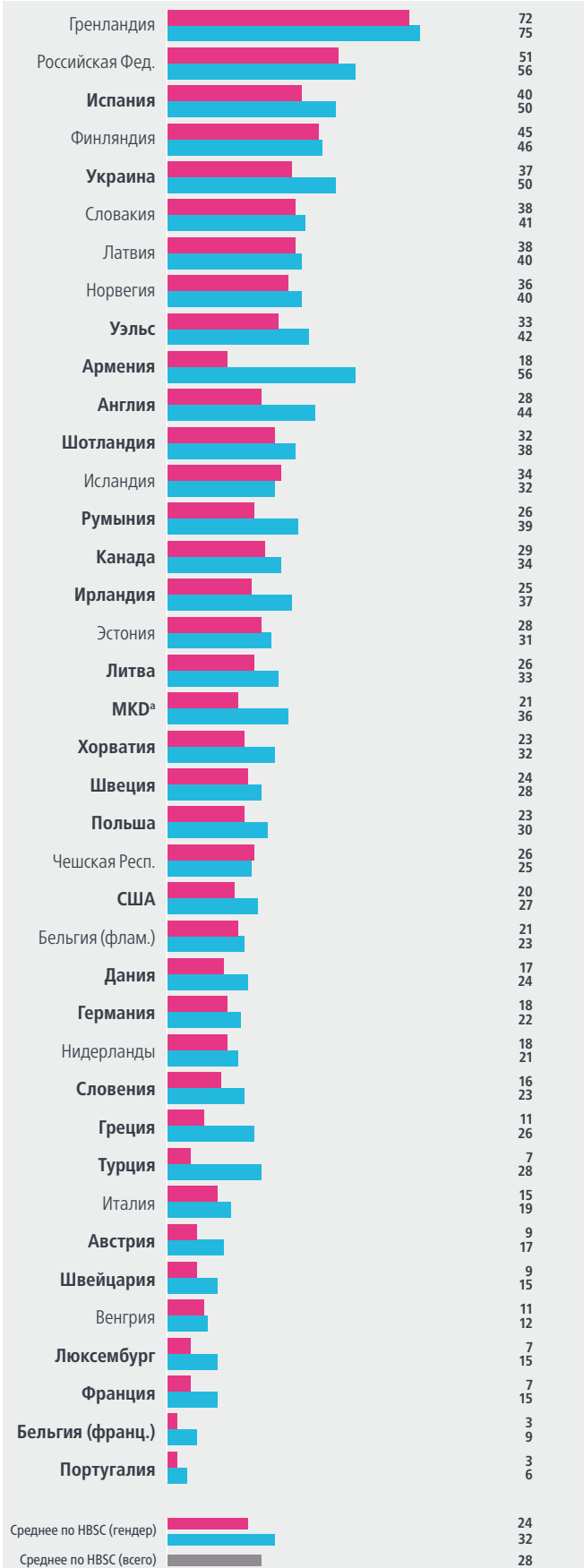
<sup>а</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

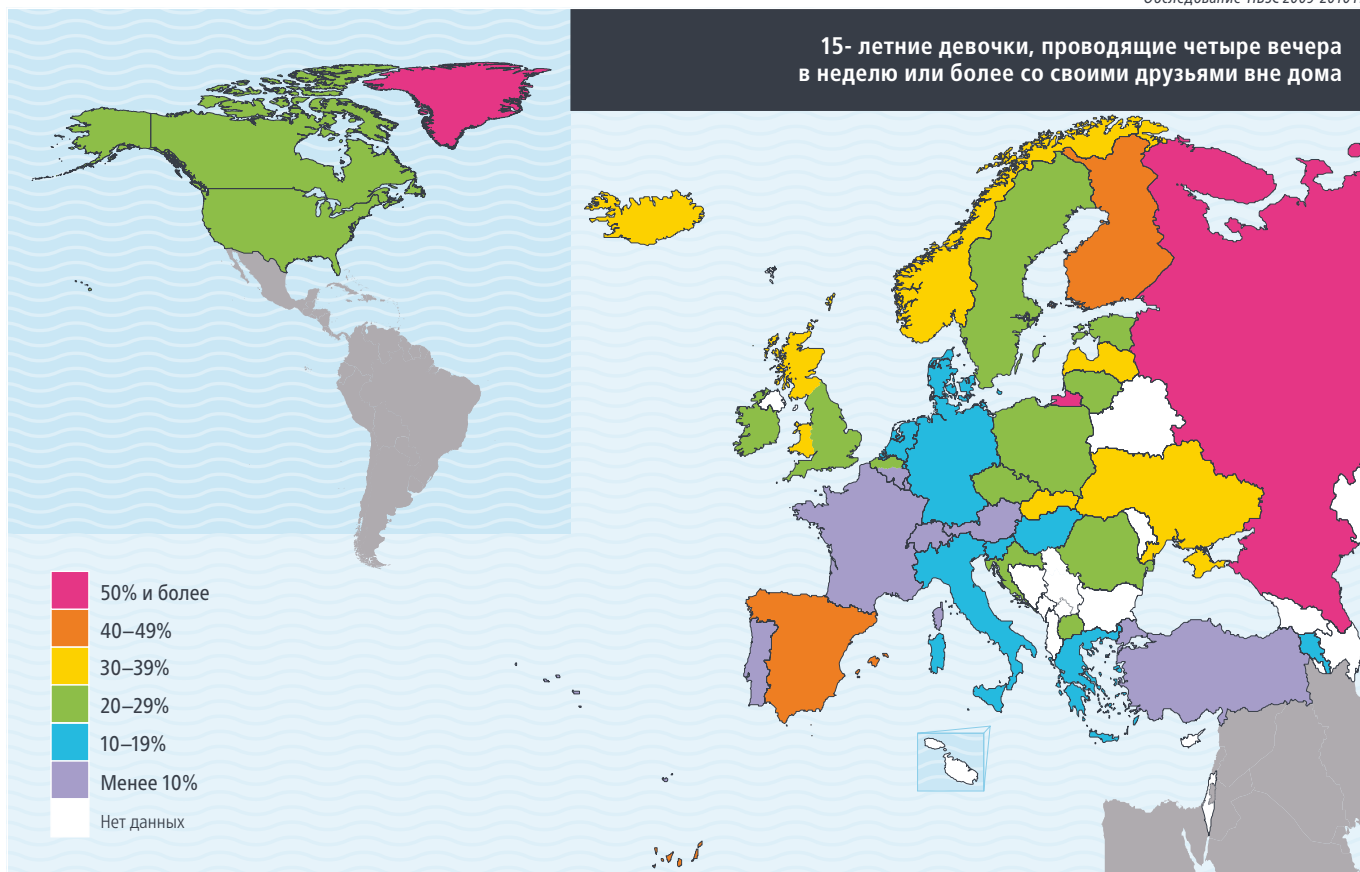
Обследование HBSC 2009-2010 гг.

**13-летние подростки, проводящие четыре вечера в неделю или более со своими друзьями вне дома**

 ■ ДЕВ. (%)  
 ■ МАЛ. (%)

**15-летние подростки, проводящие четыре вечера в неделю или более со своими друзьями вне дома**

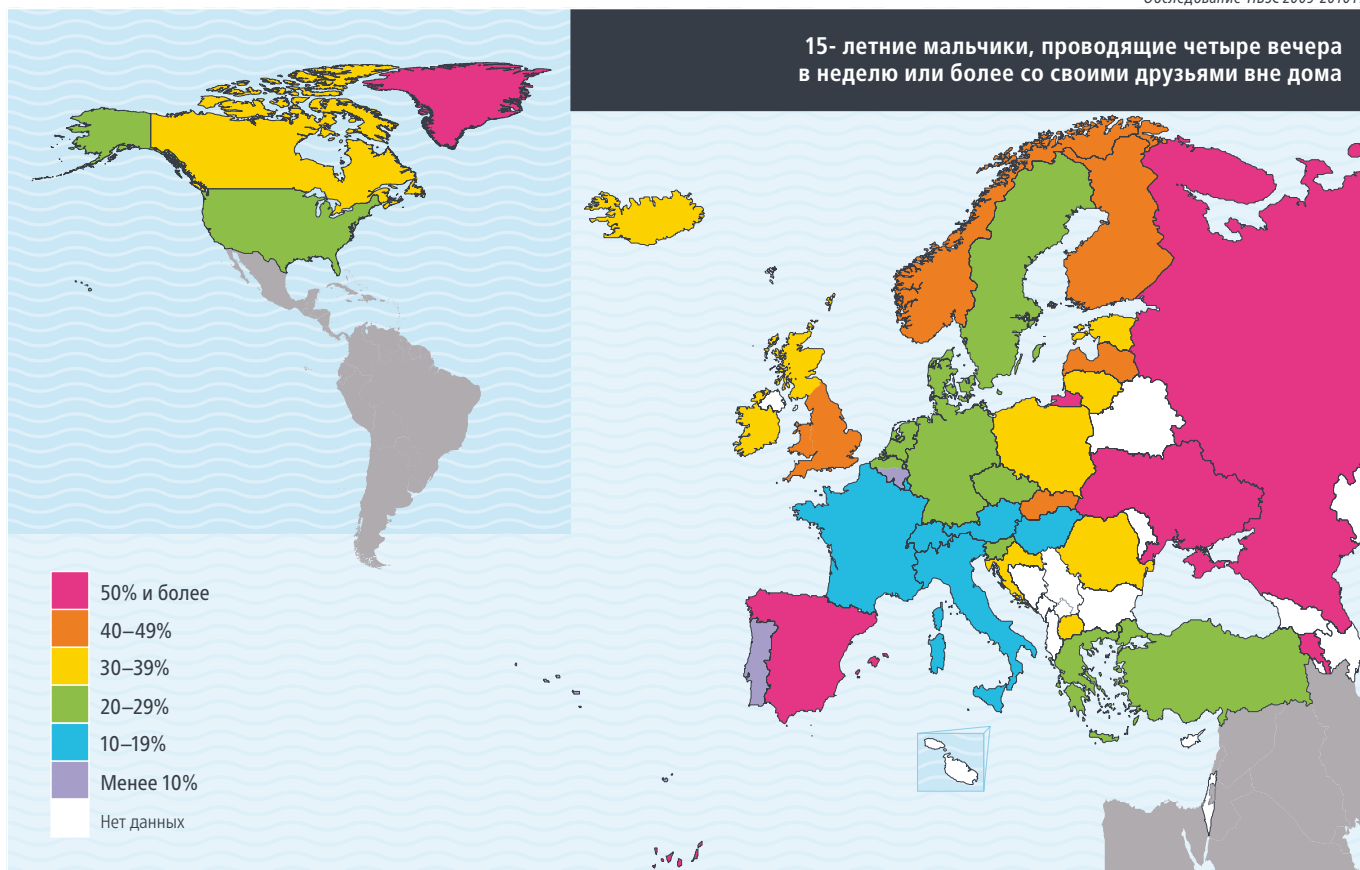
 ■ ДЕВ. (%)  
 ■ МАЛ. (%)
Примечание. Обозначает значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

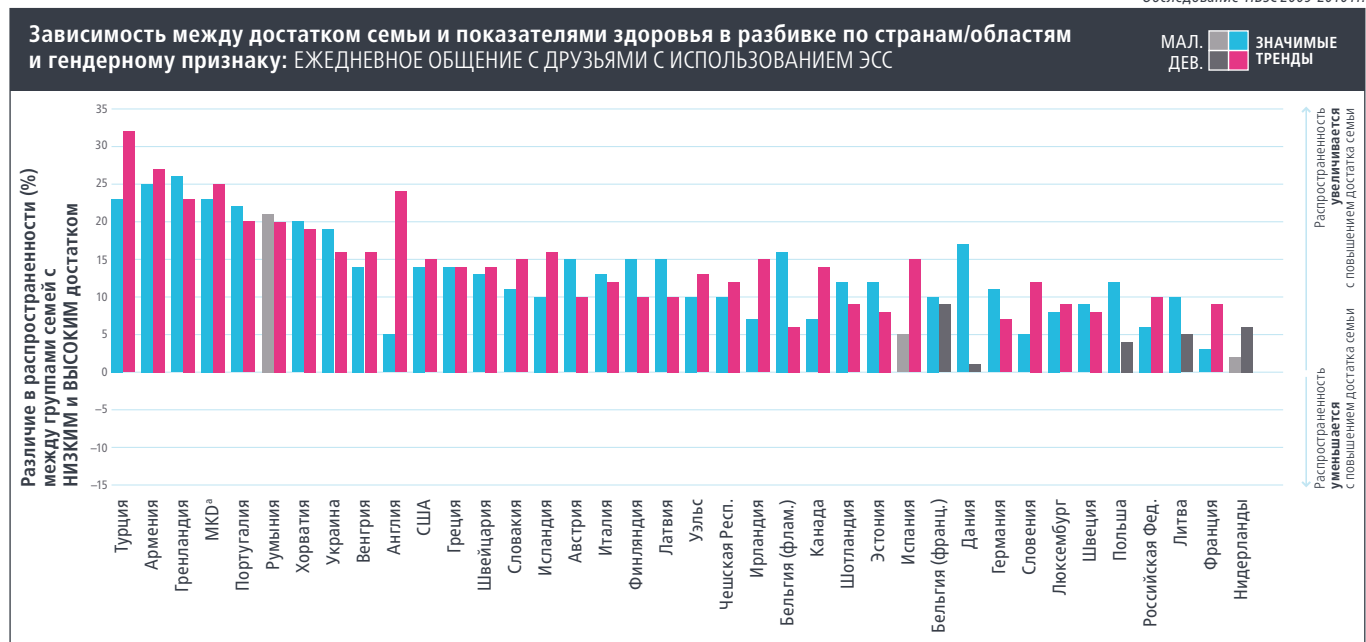
## СВЕРСТНИКИ: ОБЩЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ СВЯЗИ (ЭСС)

Общение по электронным каналам связи с использованием Интернета и мобильной телефонии среди молодых людей возросло быстрее, чем среди остальной части населения (13). Такое общение стало неотъемлемой частью жизни, позволяющей им входить в контакт со сверстниками в социальных сетях, независимо от времени и места.

Использование ЭСС может как приносить потенциальную пользу, так и быть сопряжено с риском. «Кибербуллинг» рассматривается как проблема общественного здравоохранения (14) которая может угрожать социальному и эмоциональному развитию подростков (15). Хотя ранее частое использование Интернета связывали с одиночеством человека (16), последние данные позволяют предположить, что чем больше используются ЭСС, тем больше происходит личных контактов между друзьями (13).

Установлена связь между интенсивным использованием ЭСС и более низкой оценкой здоровья со слов респондентов, проблемами со здоровьем, сном (17) и формами поведения, сопряженными с риском (18).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония. ♦ Обозначает менее +/- 0,5%. Примечание. Нет данных по Норвегии.

### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, как часто они общаются со своим другом (друзьями) по телефону, посылают им текстовые сообщения или контактируют по Интернету. Варианты ответов варьировались от «редко или никогда» до «ежедневно». Представленные здесь данные отражают долю респондентов, которые общаются со своими друзьями с использованием ЭСС ежедневно.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

Во всех странах и областях распространенность ЭСС значимо возросла в возрасте между 11 и 15 годами. Почти во всех странах и областях рост распространенности превысил 15%.

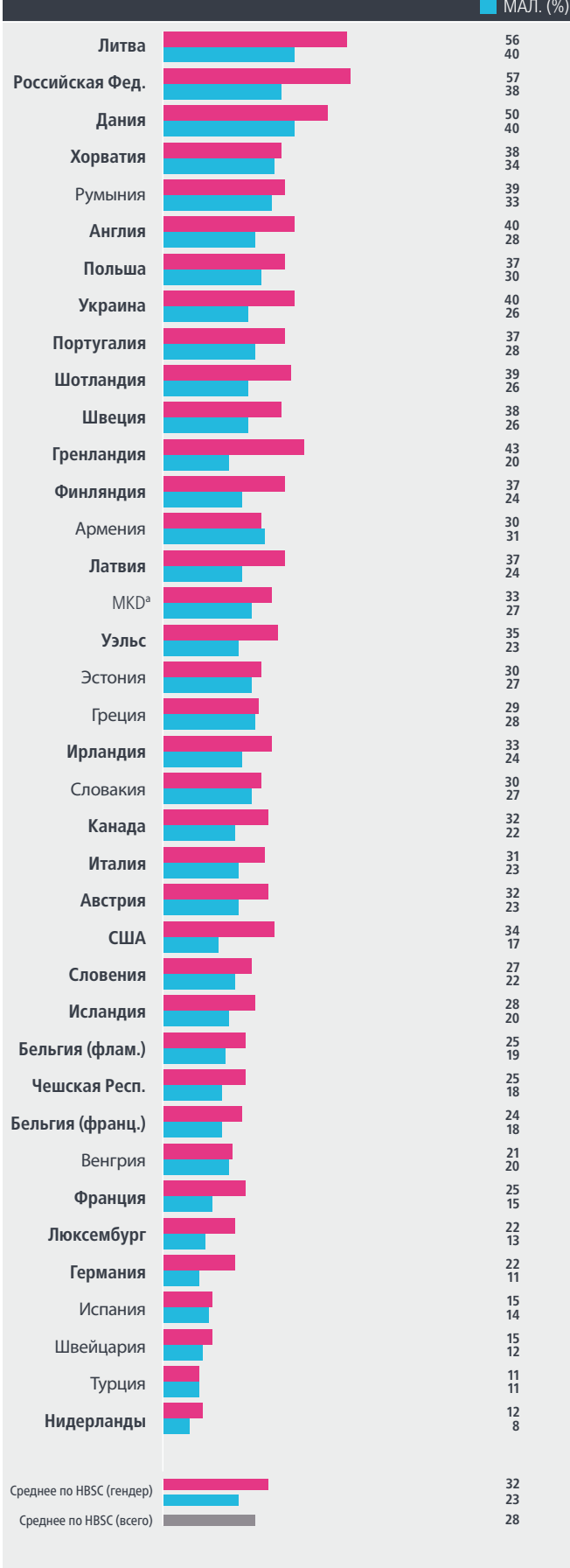
### Гендерные различия

Девочки с большей вероятностью сообщали об использовании ЭСС. Для большинства стран и областей среди 11-летних и почти для всех стран и областей среди 13 и 15-летних гендерное различие было значимым.

### Достаток семьи

Почти во всех странах и областях наблюдалась значимая зависимость между более высоким достатком семьи и ежедневным использованием ЭСС. В большинстве стран и областей различие в распространенности в зависимости от принадлежности к семье с низким или высоким достатком превышало 10%, а в трети стран и областей превышало 15%.

**11-летние подростки, которые ежедневно общаются с друзьями с использованием ЭСС**



<sup>а</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

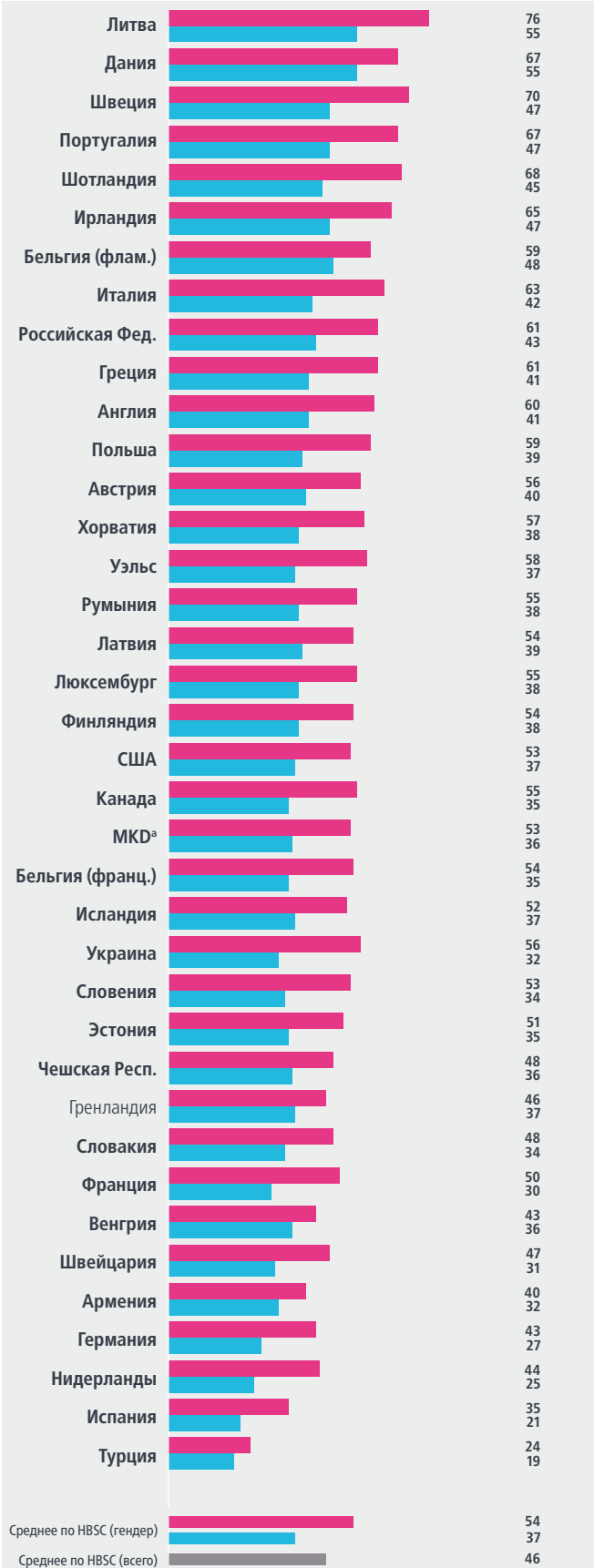


Обследование HBSC 2009-2010 гг.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

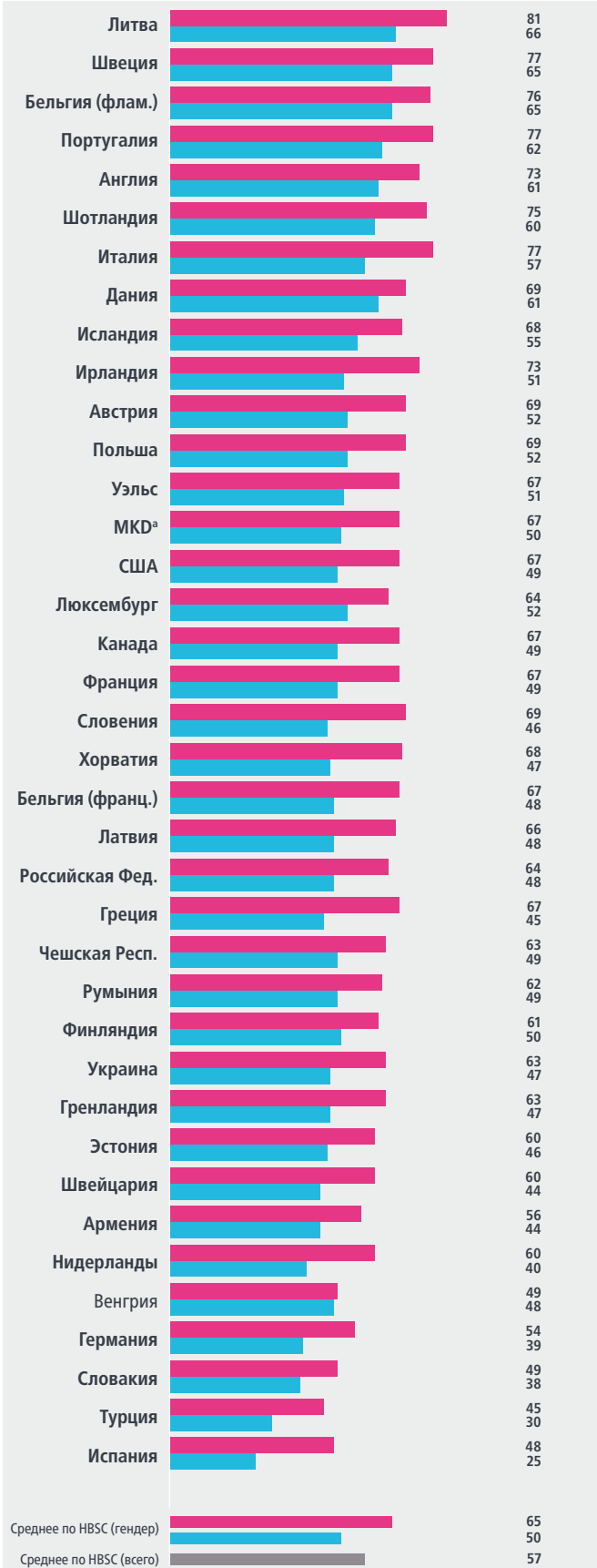
## 13-летние подростки, которые ежедневно общаются с друзьями с использованием ЭСС

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)



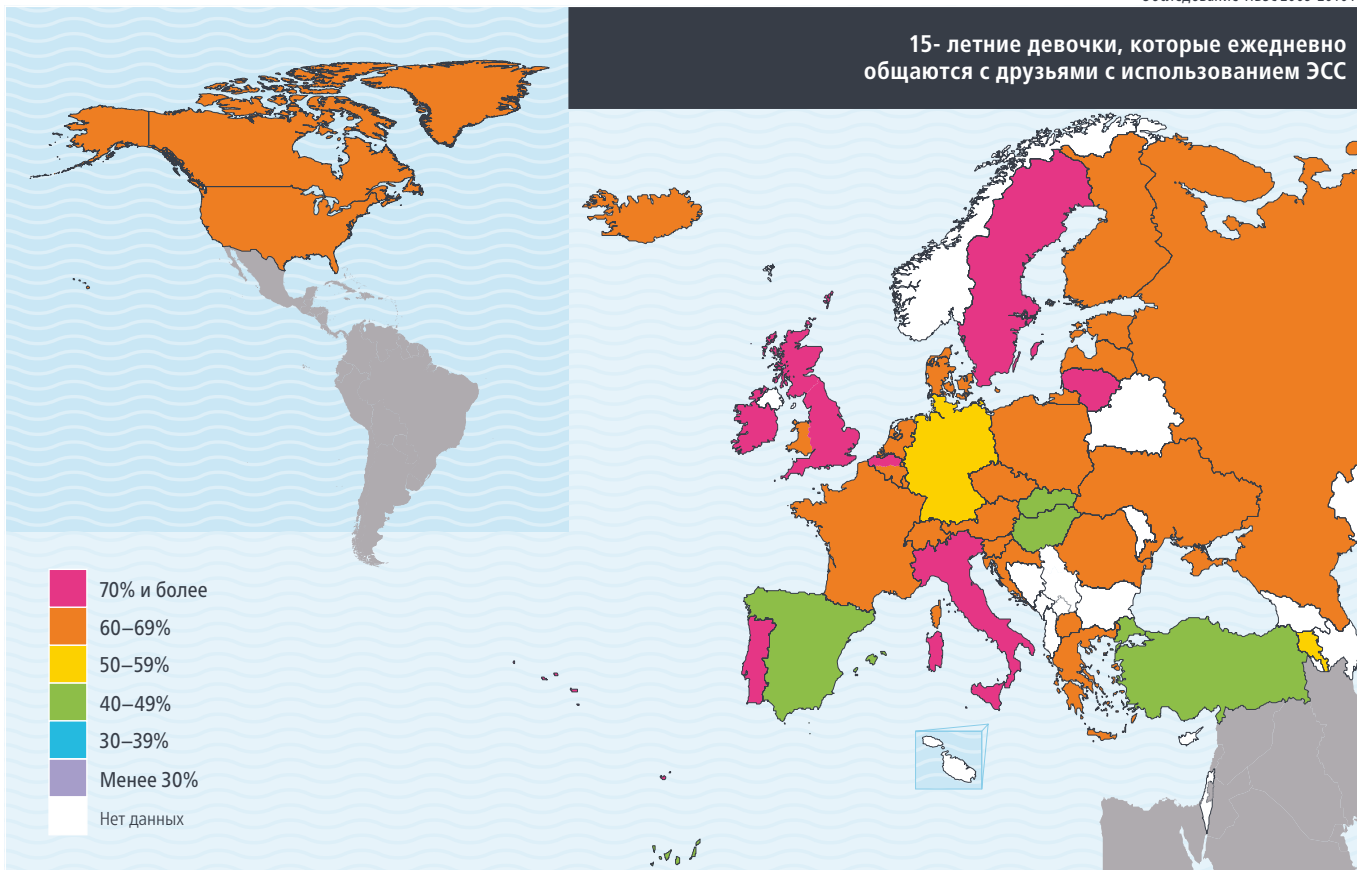
## 15-летние подростки, которые ежедневно общаются с друзьями с использованием ЭСС

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

Примечание: **Обозначает** значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ) Нет данных по Норвегии.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

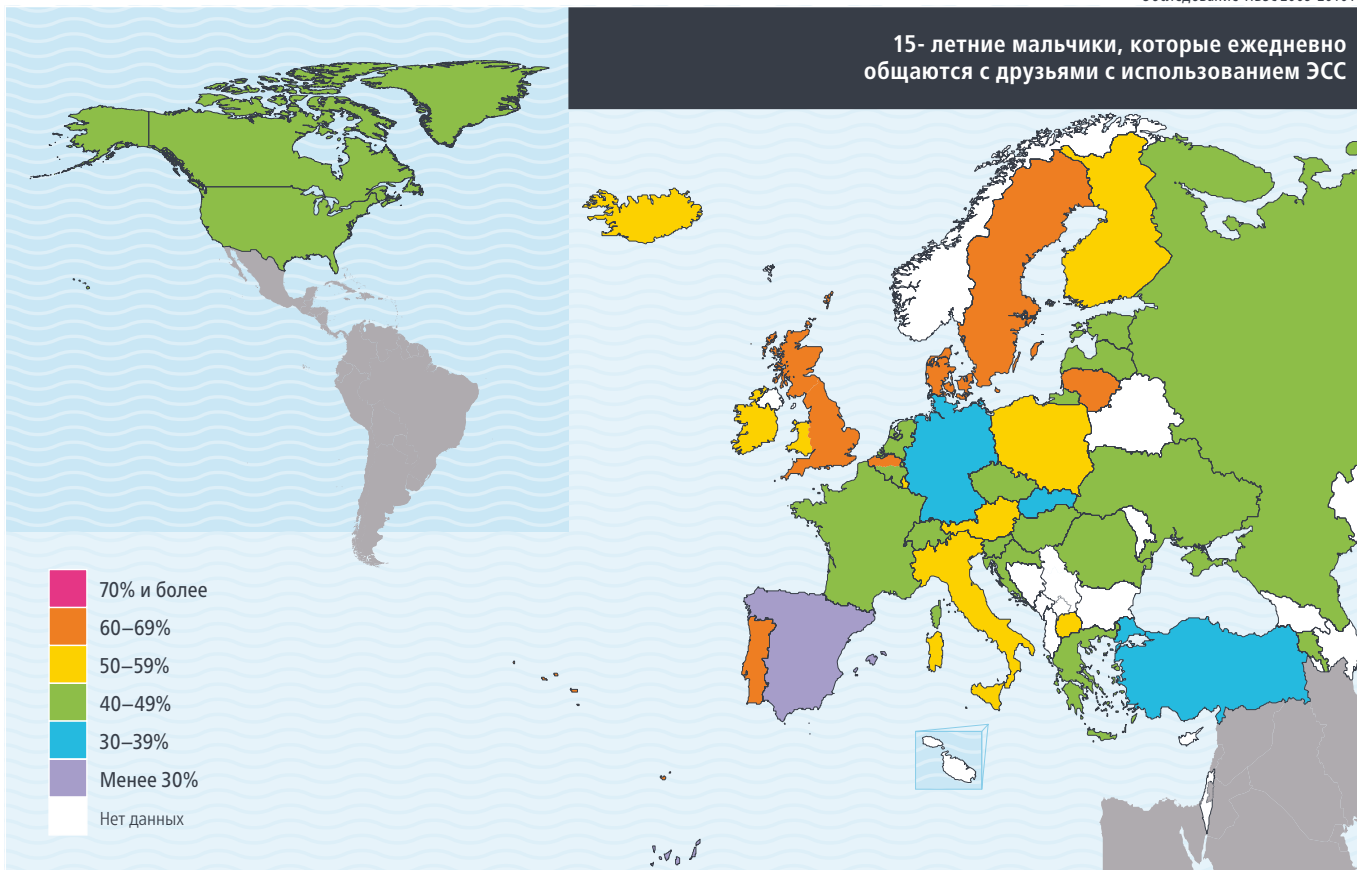
**15-летние девочки, которые ежедневно общаются с друзьями с использованием ЭСС**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

**15-летние мальчики, которые ежедневно общаются с друзьями с использованием ЭСС**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

## СВЕРСТНИКИ: НАУЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОЛИТИКИ

### НАУЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

#### Тесное дружеское общение

Результаты показывают, что вероятность существования трех и более близких друзей снижается по мере взросления подростков, что, возможно, объясняется повышением степени товарищеской близости в дружеском общении, когда они становятся старше, и при этом происходит уменьшение количества друзей.

Девочки обычно более ориентированы на взаимоотношения, формируя тесные связи с небольшой избранной группой друзей, тогда как мальчики в целом более нацелены на групповое общение и поэтому чаще сообщают о большем количестве друзей (19).

Для школьников из семей с высоким достатком существует большая вероятность иметь трех или более близких друзей. Обладание финансовыми ресурсами может позволять им участвовать в большем количестве мероприятий, которые предоставляют возможности вступать в дружеские отношения (20).

Различия между странами и областями можно отнести на счет разных культурных норм и ожиданий в отношении дружеских связей со сверстниками вне семьи, не всегда поощряющих их. Более низкий национальный доход и более высокие уровни социально-экономических неравенств в странах Южной и Восточной Европы могут означать, что у мальчиков и девочек меньше возможностей приобщаться к таким видам деятельности, которые способствуют созданию социальных связей (21).

#### Проведение вечеров с друзьями вне дома

Мальчики и девочки с возрастом начинают проводить большее количество вечеров вне дома со своими друзьями, при этом опека со стороны взрослых ослабевает, тогда как социальная мобильность подростков возрастает.

Гендерные различия могут быть связаны с гендерными особенностями социализации и опеки со стороны родителей. Родители с большей вероятностью контролируют своих дочерей и задают им вопросы, касающиеся их жизни (22,23) и вследствие этого существует большая вероятность их осведомленности о том, где и как их дочери проводят свободное время (24).

Достаток семьи может влиять на характер времяпрепровождения молодого поколения, при этом подростки из семей с большим достатком легче решают проблемы расходов, связанных с частым проведением вечеров вне дома. Однако финансовые соображения не могут являться главным фактором, влияющим на встречи с друзьями по вечерам вне дома, – во многих странах такая зависимость не усмотрена.

Четкие географические особенности по этому показателю не прослеживаются.

#### Использование ЭСС

Значительно большее использование ЭСС с возрастом можно объяснить потребностью в более частых контактах с друзьями, меньшей опекой со стороны родителей и облегчением доступа к ЭСС для подростков по мере взросления.

Существуют различия в характере использования ЭСС между мальчиками и девочками. Мальчики чаще пользуются Интернетом и онлайн-играми, тогда как девочки обычно больше пользуются мобильными телефонами (17). Это не противоречит гендерным различиям в плане общения, согласно которым девочки с большей вероятностью проводят время в частных разговорах и стремятся найти эмоциональную поддержку (25).

Различия в этом показателе в зависимости от достатка семьи можно объяснить финансовой возможностью приобретения аппаратов и средств электронной связи.

Четких географических особенностей по этому показателю не отмечено.

## ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОЛИТИКИ

### Тесное дружеское общение и встречи с друзьями по вечерам вне дома

Результаты свидетельствуют о связи между низким достатком, взрослением и гендерной принадлежностью, с одной стороны, и меньшим количеством близких друзей, с другой.

Необходимо проведение дальнейших исследований для того, чтобы точно установить, какими именно должны быть дружеские отношения со сверстниками, чтобы с наибольшей вероятностью оказывать благотворное влияние на здоровье подростков – имеется в виду как количество, так и качество таких отношений, а также необходимость обеспечения мальчиков и девочек навыками и умениями, которые позволят использовать процессы позитивной социализации на благо здоровья. Таким образом, политика играет свою роль в содействии улучшению доступа к организованным видам деятельности, которые позволяют молодому поколению формировать укрепляющие здоровье социальные сети. Особое внимание следует уделить сетям, направленным на подростков из семей с более низким достатком и более старшие возрастные группы, а также на девочек.

Результаты отражают гендерные различия, которые указывают на бóльшую вероятность, с которой мальчики проводят вечера со своими друзьями вне дома. Такие встречи могут предоставлять подросткам опыт социального развития, который помогает им сформировать сопротивляемость в стрессовых ситуациях, развить самостоятельность, а также такие качества, как ответственность и преданность (26). Однако тут есть опасность приобщения к формам поведения, сопряженным с риском, таким как использование психотропных веществ и ранняя сексуальная жизнь.

При установлении эффективных путей предоставления поддержки молодым людям в их выборе времяпрепровождения со своими сверстниками, стимулирования положительного поведения и сокращения сопряженных с риском занятий требуется рассмотреть вопрос о предоставлении возможности проведения досуга, не столь сопряженного с риском, особенно для подростков из семей с более низким достатком (27).

### Использование ЭСС

Контакты по ЭСС позволяют мальчикам и девочкам установить и поддерживать личные взаимоотношения, которые формируют реальные и виртуальные связи. За последнее десятилетие распространенность общения по ЭСС среди юного поколения возросла, что является отражением происходящих в обществе процессов в целом.

ЭСС помогают подросткам устанавливать новые контакты со сверстниками, которые позднее могут перерасти в дружбу (28) и поддерживать дружеские отношения, позволяют договариваться о встречах и координировать и устраивать личные контакты (29). ЭСС могут являться важным средством социальной поддержки, например, давая дополнительную возможность обсуждать свои проблемы с друзьями.

Общение с использованием ЭСС также может оказывать неблагоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье, особенно в плане снижения уровней физической активности и «кибербуллинга», но следует отметить, что такого рода общение представляет собой важную новую среду, роль которой в укреплении здоровья требует серьезного внимания. Важной задачей в плане формирования политики является установление должного баланса между защитой молодого поколения от нападков в Интернете и чрезмерным использованием ЭСС, с одной стороны, и усилиями, направленными на использование таких средств связи для улучшения доступа к информации и услугам, с другой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Poulin F, Chan A. Friendship stability and change in childhood and adolescence. *Developmental Review*, 2010, 30(3):257–272.
2. Hartup WW. The company they keep: friendships and their developmental significance. *Child Development*, 1996, 67(1):1–13.
3. Schneider BH. *Friends and enemies: peer relations in childhood*. London, Arnold, 2000.
4. Berndt TJ. Transitions in friendship and friends' influence. In: Graber JA, Brook Gunn J, Petersen AC, eds. *Transition through adolescence: interpersonal domains and context*. Mahwah, NJ, Erlbaum, 1996:57–84.

5. Moreno C et al. Cross-national associations between parent and peer communication and psychological complaints. *International Journal of Public Health*, 2009, 54(Suppl. 2):235–242.
6. Zambon A et al. The contribution of club participation to adolescent health: evidence from six countries. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 2010, 64(1):89–95.
7. Gifford-Smith ME, Brownell CA. Childhood peer relationships: social acceptance, friendships, and peer networks. *Journal of School Psychology*, 2003, 41(4):235–284.
8. Larson R, Richards MH. Daily companionship in late childhood and early adolescence: changing developmental contexts. *Child Development*, 1991, 62(2):284–300.
9. Settertobulte W, Matos M. Сверстники и здоровье. В: Currie С и др. ред. *Здоровье молодых людей и окружающая их среда. Исследование "Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья" (HBSC): результаты международного обследования 2001/2002 гг.* Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2004 г. (Политика здравоохранения в отношении детей и подростков, No.4) ([http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/110232/e82923R.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0009/110232/e82923R.pdf), по состоянию на 20 декабря 2011 г.).
10. Brown BB. Adolescents' relationships with peers. In: Lerner RM, Steinberg L, eds. *Handbook of adolescent psychology*, 2nd ed. Hoboken, NY, Wiley, 2004:363–394.
11. Kuntsche E et al. Decrease in adolescent cannabis use from 2002 to 2006 and links to evenings out with friends in 31 European and North America countries and regions. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 2009, 163(2):119–125.
12. Hartup WW. Peer interaction: what causes what? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2005, 33(3):387–394.
13. Kuntsche E et al., HBSC Peer Culture Focus Group. Electronic media communication with friends from 2002 to 2006 and links to face-to-face contacts in adolescence: an HBSC study in 31 European and North American countries and regions. *International Journal of Public Health*, 2009, 54(Suppl. 2):243–250.
14. David-Ferdon C, Hertz MF. Electronic media, violence, and adolescents: an emerging public health problem. *Journal of Adolescent Health*, 2007, 41(6)(Suppl. 1):S1–S5.
15. Raskauskas J, Stoltz AD. Involvement in traditional and electronic bullying among adolescents. *Developmental Psychology*, 2007, 43(3):564–575.
16. Prezz M, Pacilli MG, Dinelli S. Loneliness and new technologies in a group of Roman adolescents. *Computers in Human Behavior*, 2004, 20(5):691–709.
17. Punamäki RL et al. Use of information and communication technology (ICT) and perceived health in adolescence: the role of sleeping habits and waking-time tiredness. *Journal of Adolescence*, 2007, 30(4):569–585.
18. Leena K, Tomi L, Arja RR. Intensity of mobile phone use and health compromising behaviours – how is information and communication technology connected to health-related lifestyle in adolescence? *Journal of Adolescence*, 2005, 28(1):35–47.
19. Way N, Greene M. Trajectories of perceived friendship quality during adolescence: the patterns and contextual predictors. *Journal of Research on Adolescence*, 2006, 16(2):293–320.
20. Coulton C, Irwin M. Parental and community level correlates of participation in out-of-school activities among children living in low income neighborhoods. *Children and Youth Services Review*, 2009, 31:300–308.
21. Wilkinson RG, Pickett KE. *The spirit level. Why more equal societies almost always do better.* Harmondsworth, Penguin Books, 2009.
22. Kerr M, Stattin H. What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: further support for a reinterpretation of monitoring. *Developmental Psychology*, 2000, 36(3):366–380.
23. Stattin H, Kerr M. Parental monitoring: a reinterpretation. *Child Development*, 2000, 71(4):1072–1085.
24. Masche JG. Explanation of normative declines in parents' knowledge about their adolescent children. *Journal of Adolescence*, 2010, 33(2):271–284.
25. Rose AJ, Rudolph KD. A review of sex differences in peer relationship processes: potential trade-offs for the emotional and behavioral development of girls and boys. *Psychological Bulletin*, 2006, 132(1):98–131.
26. Santrock J. *Adolescence*, 11th ed. New York, McGraw-Hill, 2007.
27. Shearer C, Crouter A, McHale S. Parents' perceptions of changes in mother–child and father–child relationships during adolescence. *Journal of Adolescent Research*, 2005, 20(6):662–684.
28. Madell DE, Muncer SJ. Control over social interactions: an important reason for young people's use of the Internet and mobile phones for communication? *Cyberpsychology & Behavior*, 2007, 10(1):137–140.
29. Kim H et al. Configurations of relationships in different media: ftf, e-mail, instant messenger, mobile phone, and SMS. *Journal of Computer-mediated Communication*, 2007, 12:1183–1207.





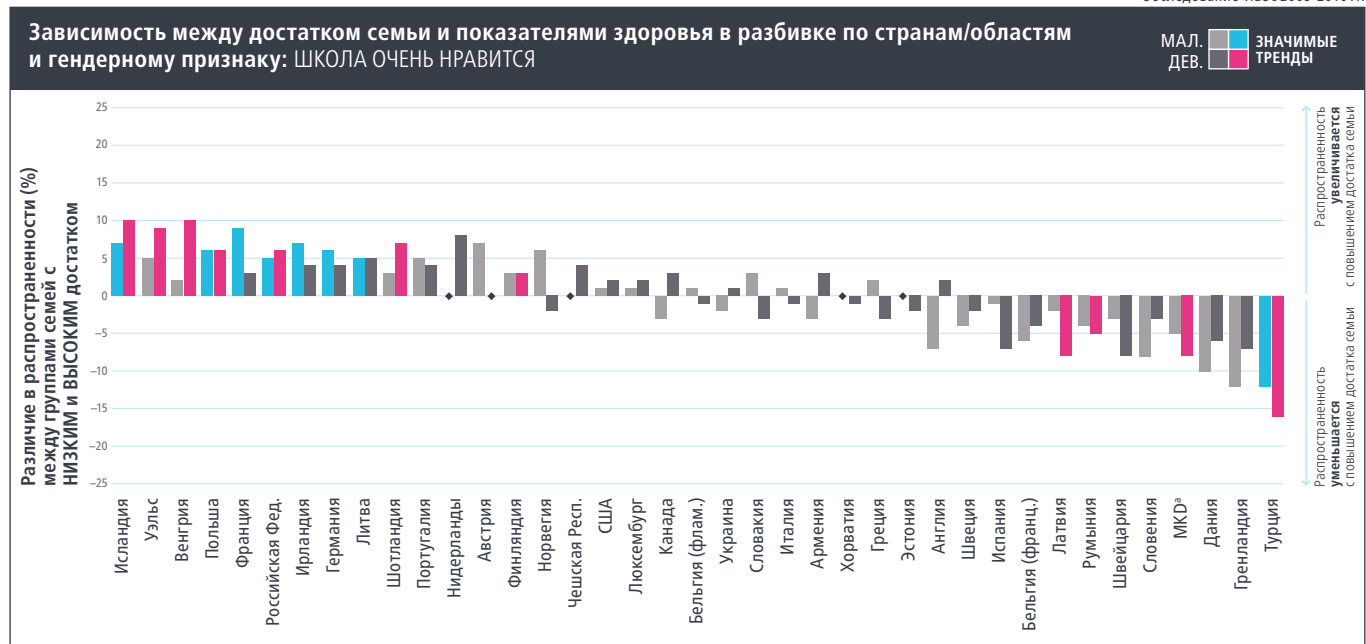
## ШКОЛА: ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ

Школьная жизнь проживается в критические периоды развития подростков и оказывает влияние на развитие их уважения к себе, самооценки и поведения в отношении здоровья, с последствиями для их будущего здоровья и удовлетворенности жизнью (1).

Позитивное восприятие школьной жизни рассматривается как ресурс для обеспечения здоровья и благополучия, тогда как отрицательное ее восприятие может являться фактором риска, оказывающим воздействие на физическое и психическое здоровье учащихся. Таким образом, «позитивное отношение к школе» было определено как фактор, который защищает от формирования проблемного поведения, сопряженного с риском для здоровья, такого как причинение обид (2), сексуальные связи, сопряженные с риском (3) курение, употребление алкоголя и наркотиков (4,5). У учащихся, которым не нравится школа, или которые не чувствуют сопричастности, существует большая вероятность плохой успеваемости, отчисления из школы (6) и проблем с психическим здоровьем (7).

Школы могут оказать положительное воздействие на здоровье и благополучие детей посредством формирования позитивного опыта развития, способствующего радостному восприятию жизни (8). Это может представлять особое значение для неблагополучных в социальном отношении детей (9). Необходимо, чтобы национальные образовательные и школьные меры политики и практики отражали влияние школы на жизнь подростков, особенно по мере взросления учащихся и ослабления их связей со школой, которым обычно сопровождается взросление.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, как в настоящее время они относятся к школе. Варианты ответов варьировались от «очень нравится» до «совсем не нравится». Представленные здесь данные отражают долю респондентов, которым школа очень нравится.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

По сравнению с 11-летними 15-летние реже сообщали о том, что школа им нравится. В большинстве стран это изменение было значимым, и довольно большим, при этом различия превышали 15%.

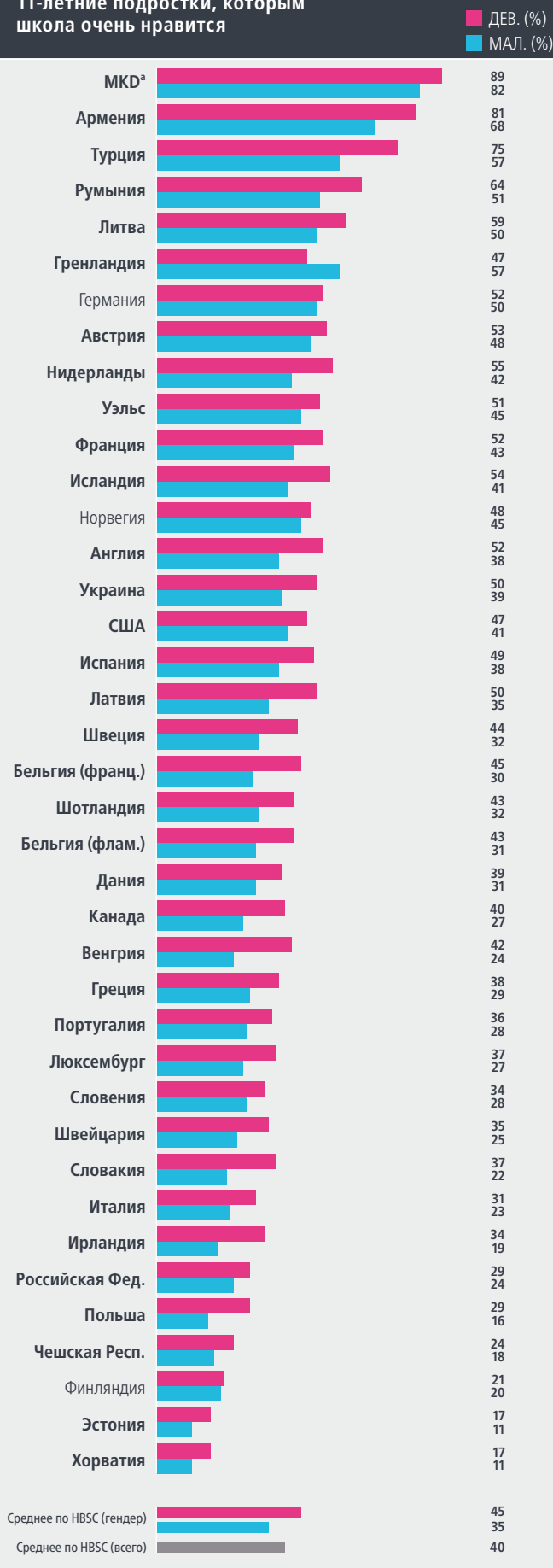
### Гендерные различия

Девочки из всех трех возрастных групп с большей вероятностью сообщали о том, что им очень нравится школа. В 11-летнем возрасте гендерное различие было значимым почти во всех странах и областях, а в 15-летнем возрасте – лишь в около половине стран. Различия были умеренные, составлявшие обычно около 5–10%.

### Достаток семьи

Между положительным отношением к школе и достатком семьи тесная или устойчивая связь не наблюдалась.

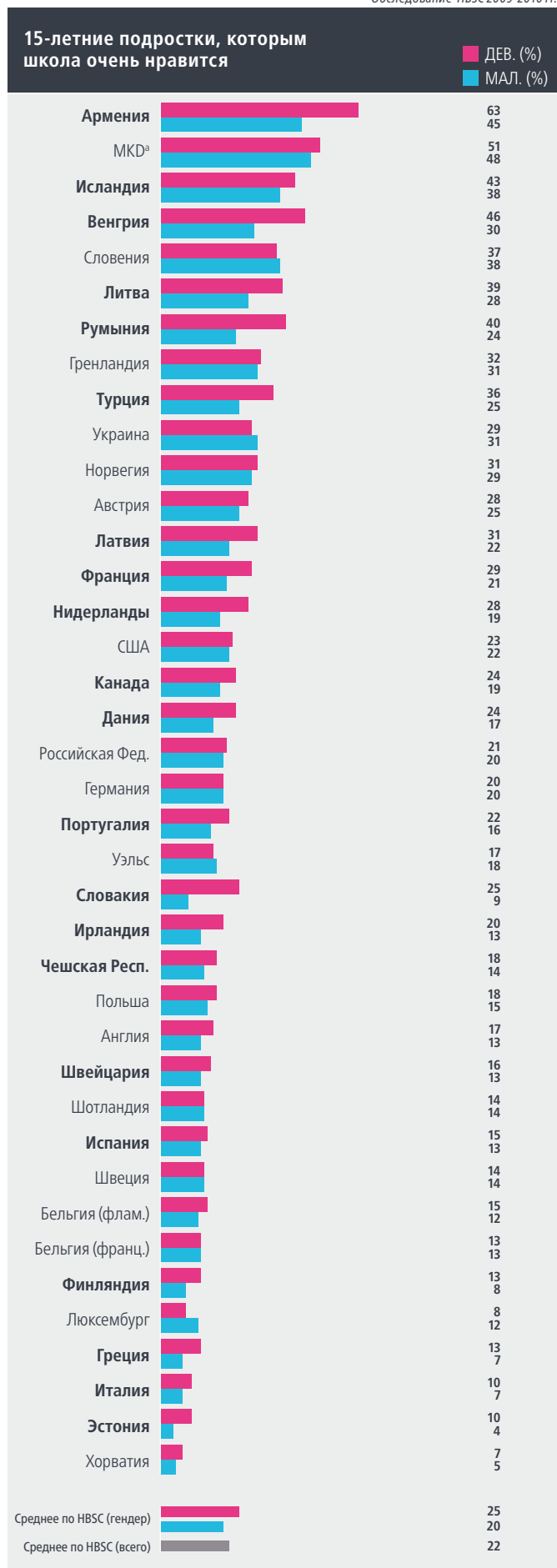
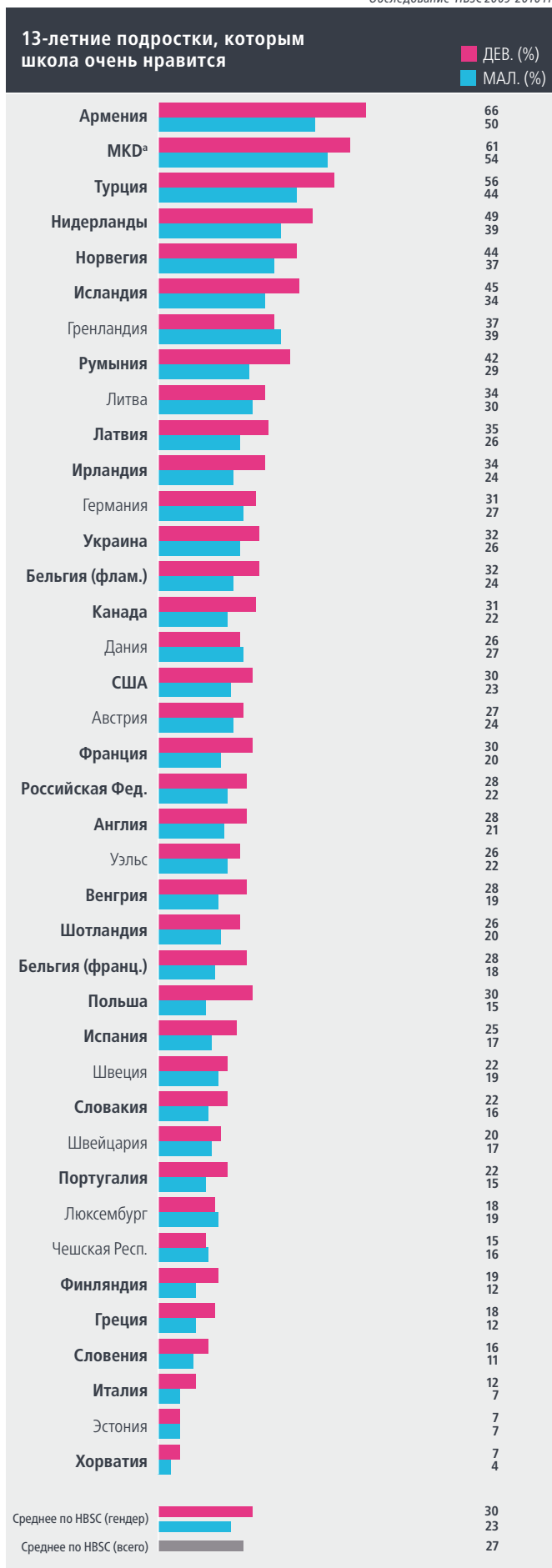
### 11-летние подростки, которым школа очень нравится



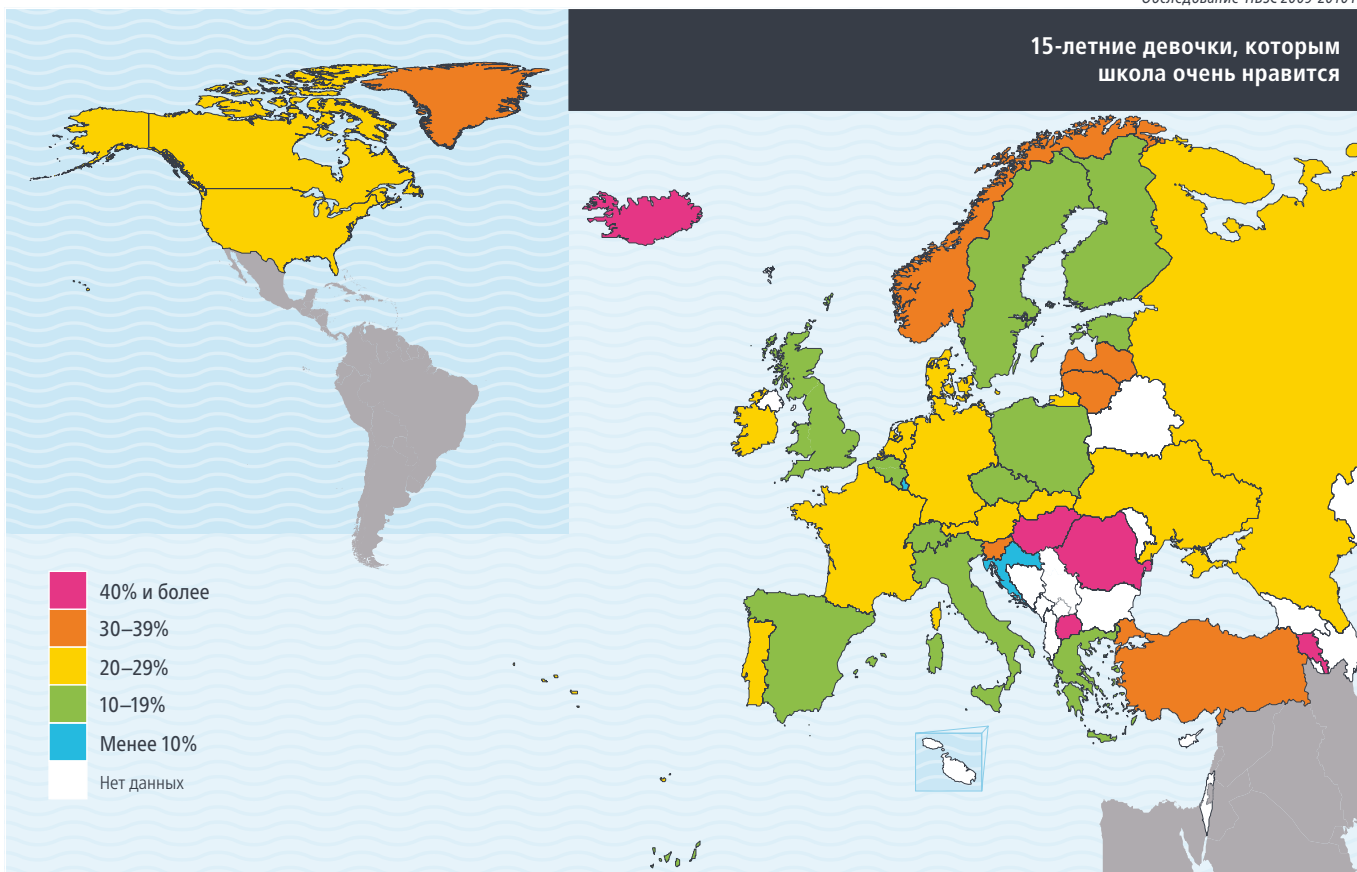
<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

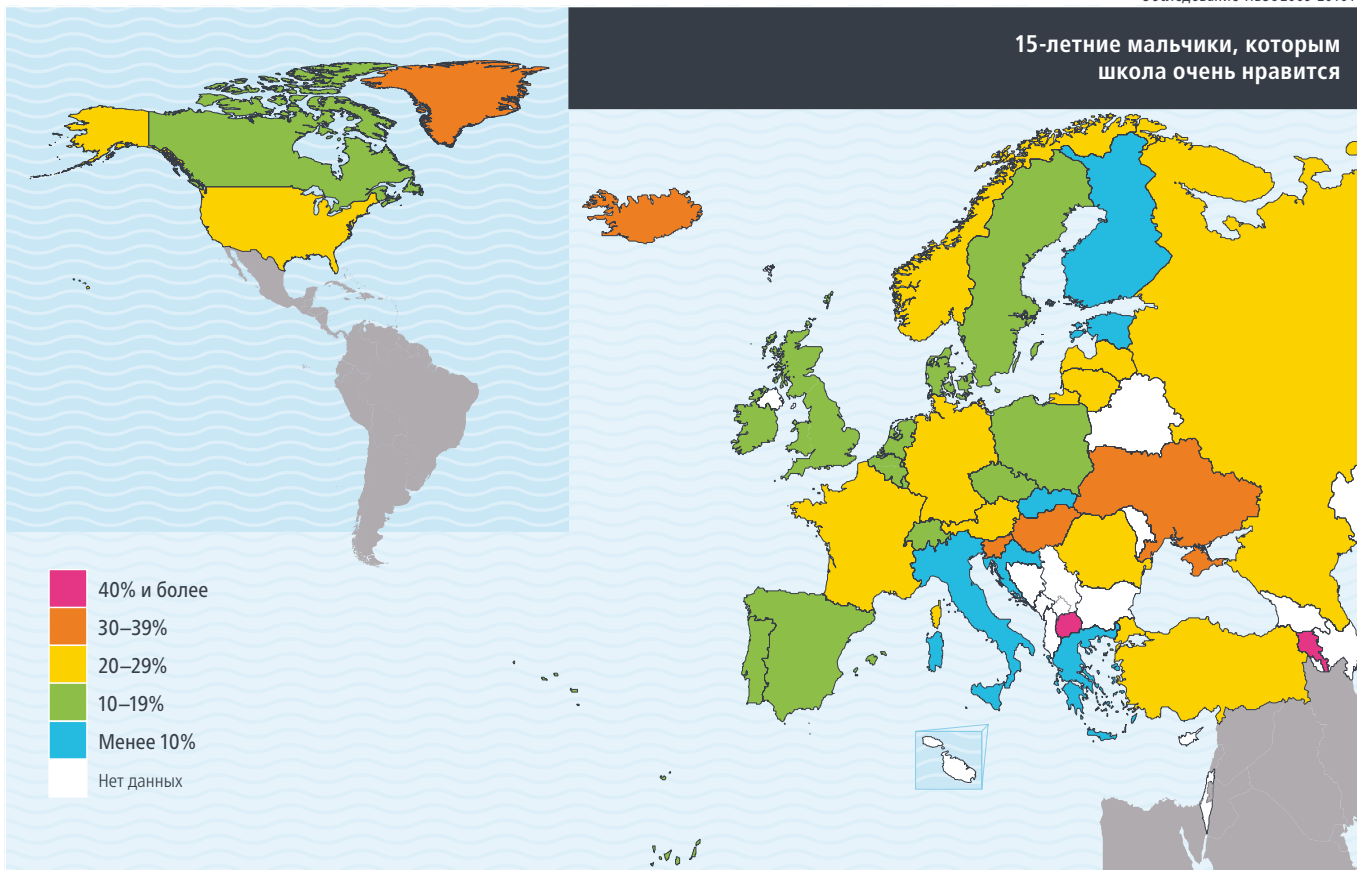
Примечание. Обозначает значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



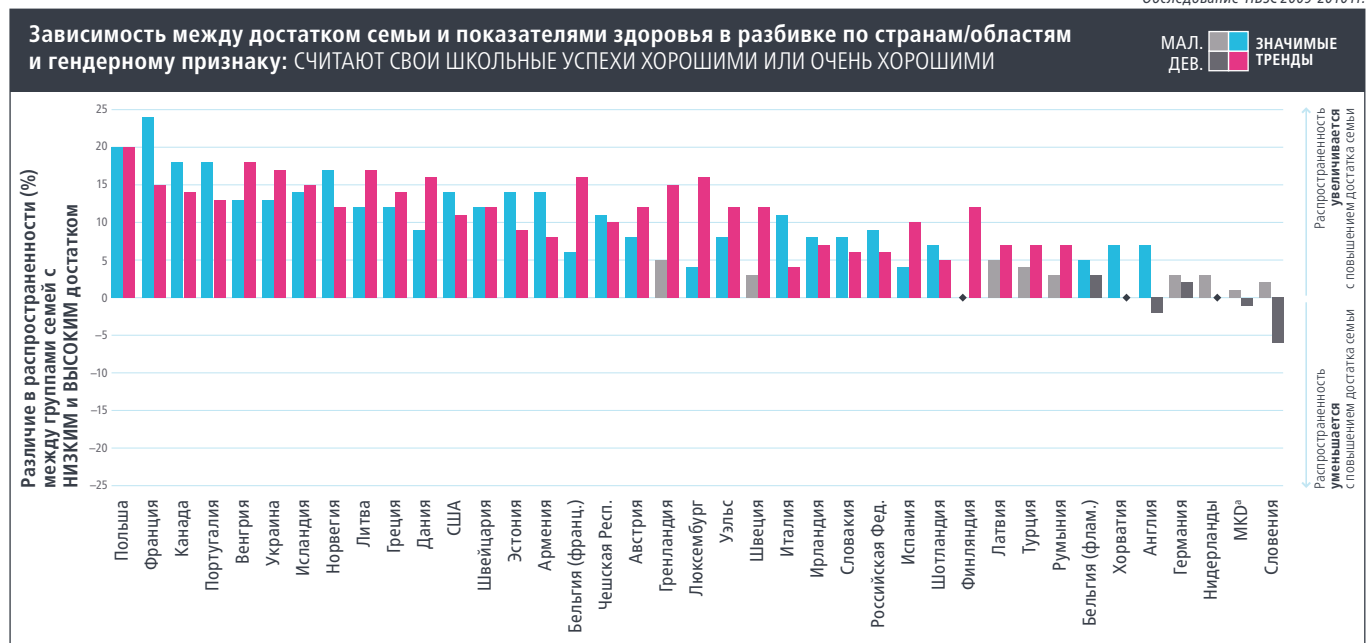
Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

## ШКОЛА: ВОСПРИЯТИЕ УСПЕШНОСТИ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъективно воспринимаемая учащимися успешность своей школьной деятельности является надежным фактором, позволяющим довольно точно прогнозировать состояние их здоровья и благополучия (10). Подростки, сообщающие о более высоких уровнях успеваемости, сообщают также о более высоких уровнях удовлетворенности жизнью (11), у них ниже показатели причинения обид (12), реже отмечаются субъективные жалобы на здоровье и ниже уровни угрожающих здоровью форм поведения и рисков для здоровья (13).

Взаимоотношения со сверстниками, школьные структуры и модели поведения учителей, как представляется, оказывают воздействие на потенциал учебных достижений учащихся (14). При позитивной направленности эти факторы способствуют хорошей успеваемости, одновременно укрепляя резистентность к представляющим угрозу для здоровья привычкам и ухудшению эмоционального здоровья и психического благополучия (14). Переходя в более старшие классы и подвергаясь повышенному риску приобщения к формам поведения, угрожающих физическому и эмоциональному здоровью (15), обычно учащиеся сообщают о снижении успеваемости.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония. ♦ Обозначает менее +/- 0,5%.

### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, что, по их мнению, их классный учитель (учителя) думает (думают) относительно того, как обстоят их дела с учебой в сравнении с одноклассниками. Варианты ответов варьировались от «очень хорошо» до «ниже среднего». Представленные здесь данные отражают долю респондентов, назвавших свои школьные успехи либо «очень хорошими», либо «хорошими».

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

Почти во всех странах и областях, как среди мальчиков, так и среди девочек по мере взросления представление о своих учебных достижениях как хороших становится значительно менее распространенным. Снижение этого показателя было относительно велико: в большинстве стран и областей различие в показателе между 11 и 15-летними школьниками превышало 15%.

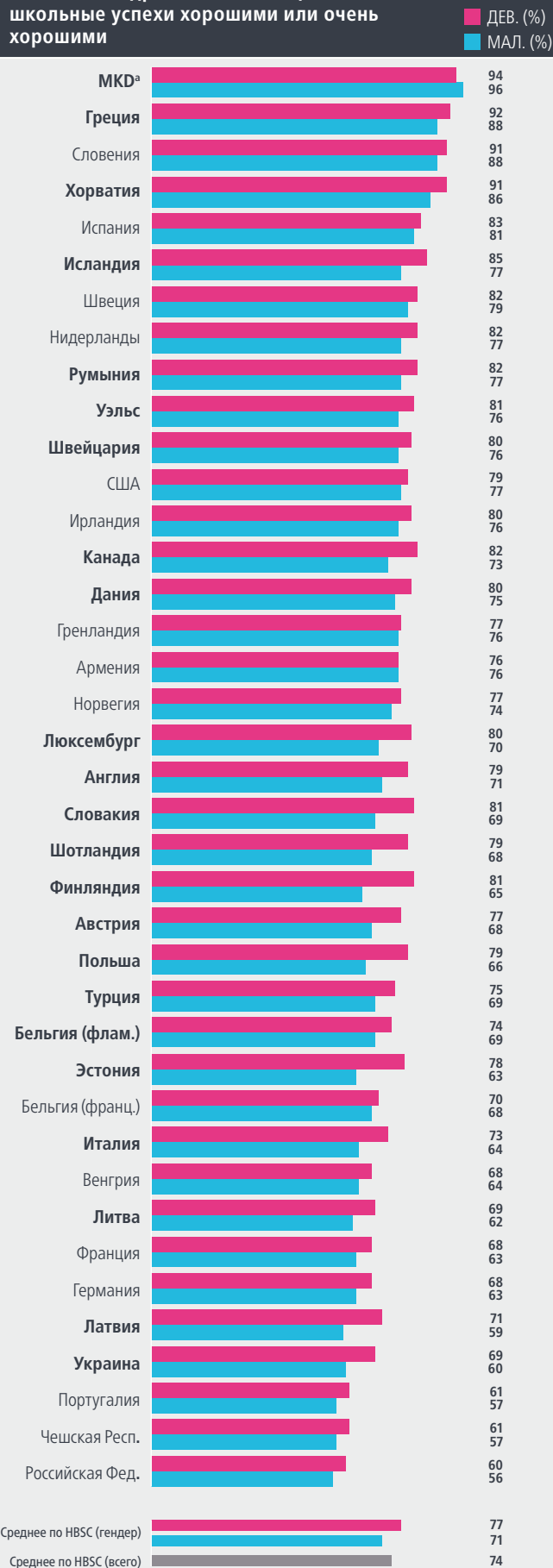
### Гендерные различия

Девочки с большей вероятностью сообщали о том, что у них хорошая успеваемость. Примерно в половине стран и областей и по всем трем возрастным группам данное гендерное различие являлось статистически значимым. В большинстве стран и областей различия в распространенности составляли около 5–10%, а к 15 годам гендерный разрыв по этому показателю примерно в четверти стран и областей превышал 10%.

### Достаток семьи

В большинстве стран и областей среди мальчиков и девочек прослеживалась значимая зависимость между распространенностью представления учащихся о своей школьной успеваемости как хорошей и высоким достатком семьи. Почти в половине из числа стран и областей различие превышало 10%.

### 11-летние подростки, считающие свои школьные успехи хорошими или очень хорошими

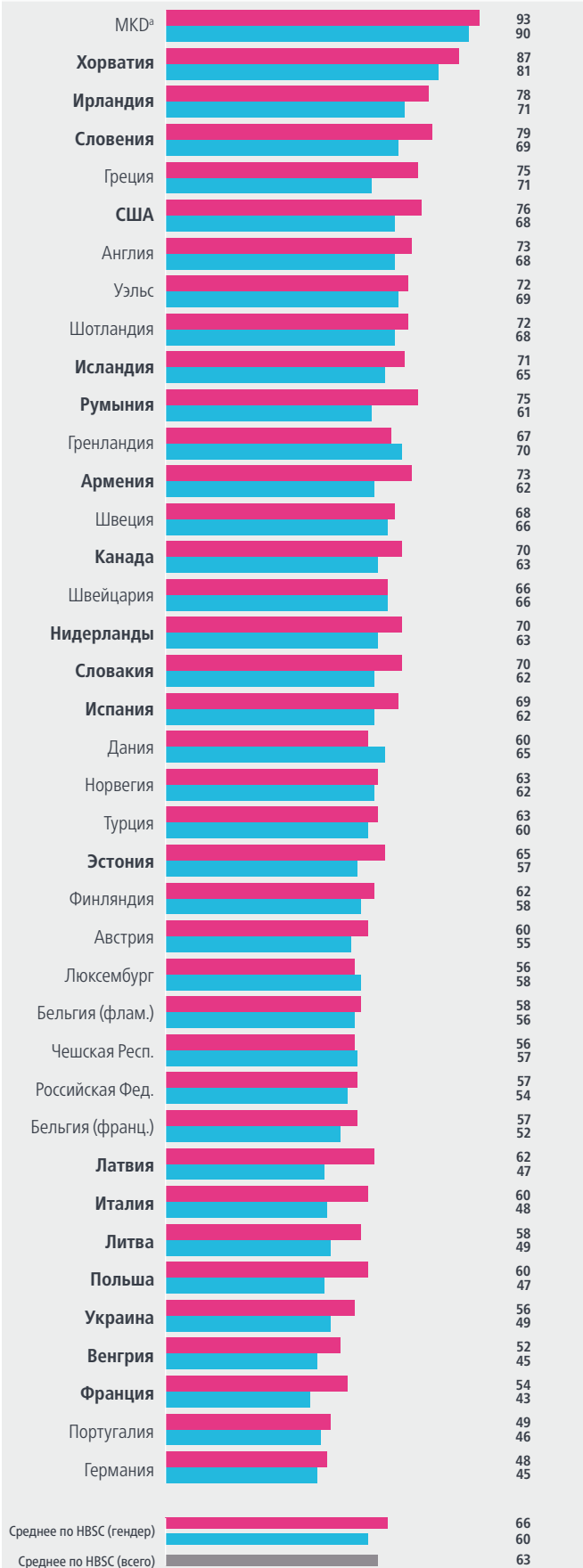


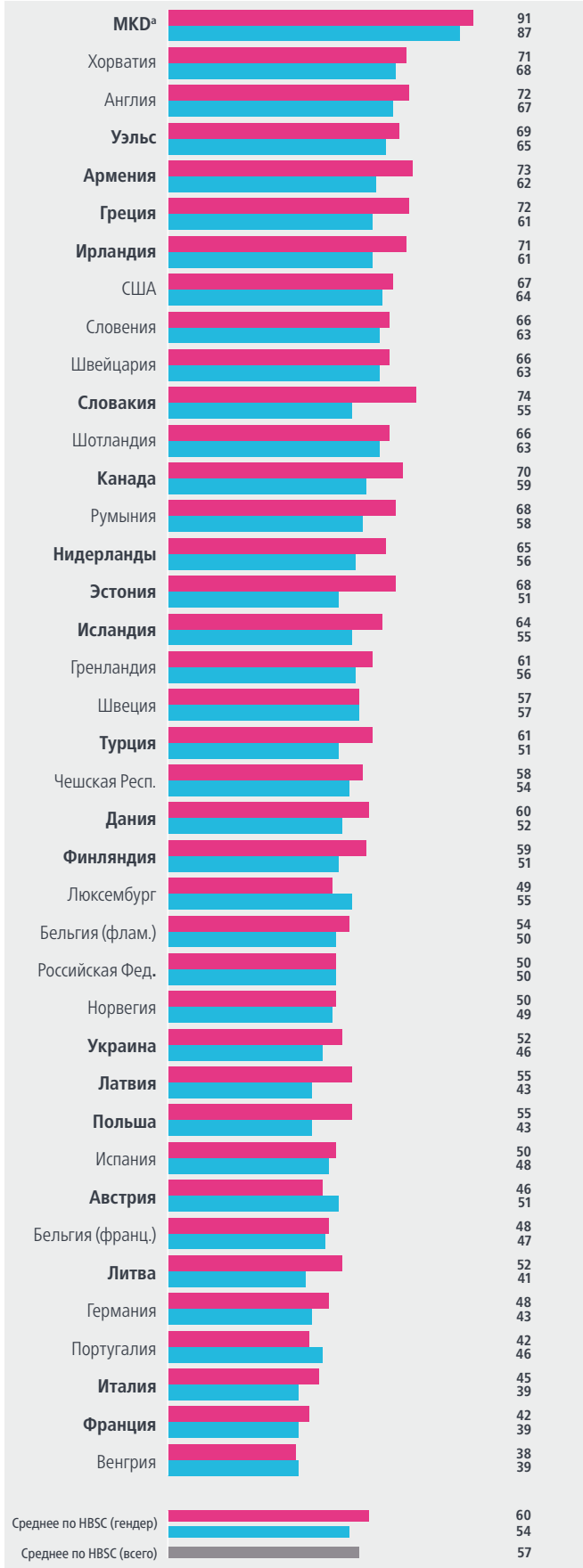
<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

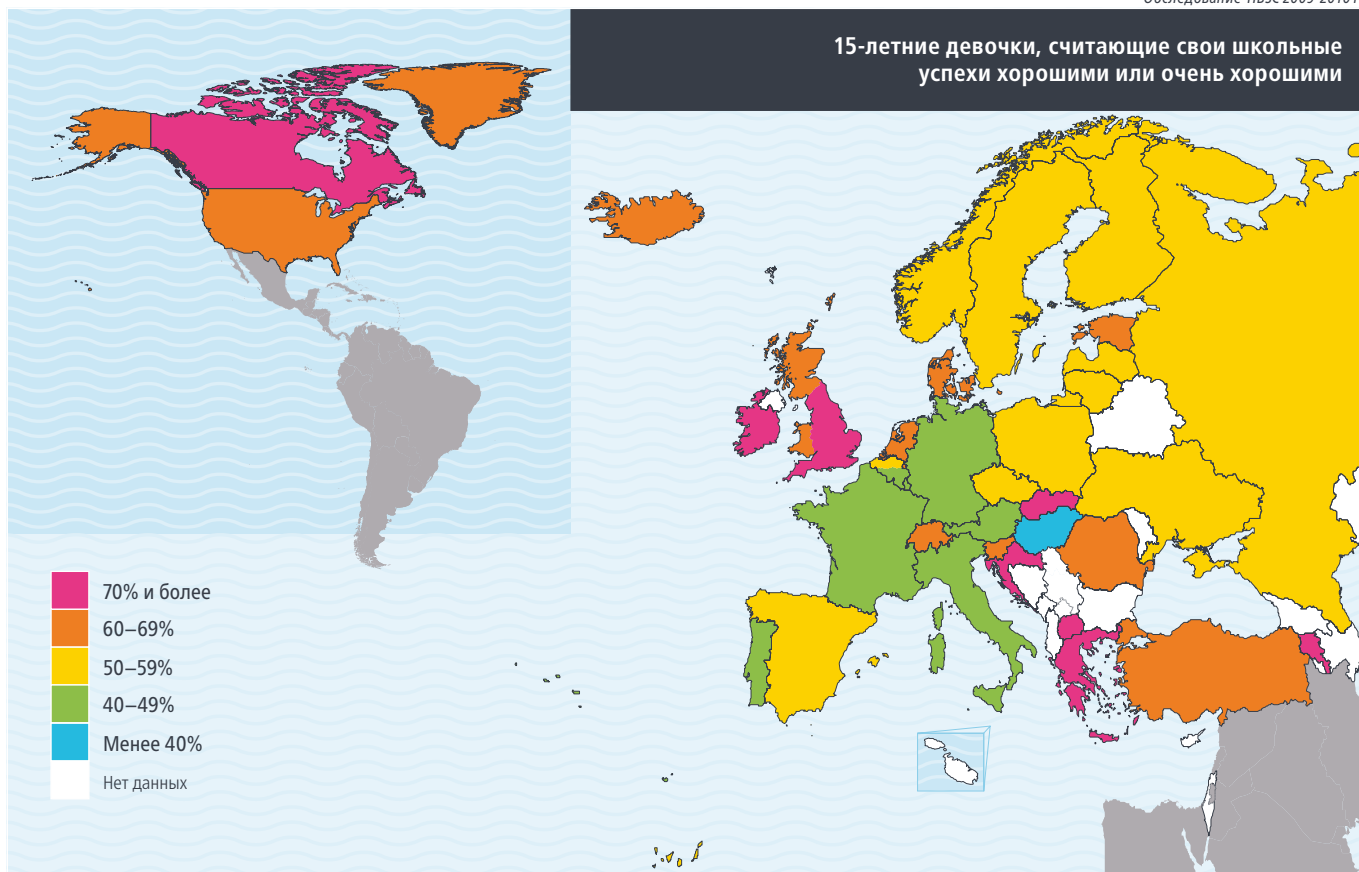
**13-летние подростки, считающие свои школьные успехи хорошими или очень хорошими**

 ■ ДЕВ. (%)  
 ■ МАЛ. (%)

**15-летние подростки, считающие свои школьные успехи хорошими или очень хорошими**

 ■ ДЕВ. (%)  
 ■ МАЛ. (%)
Примечание. Обозначает значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ).

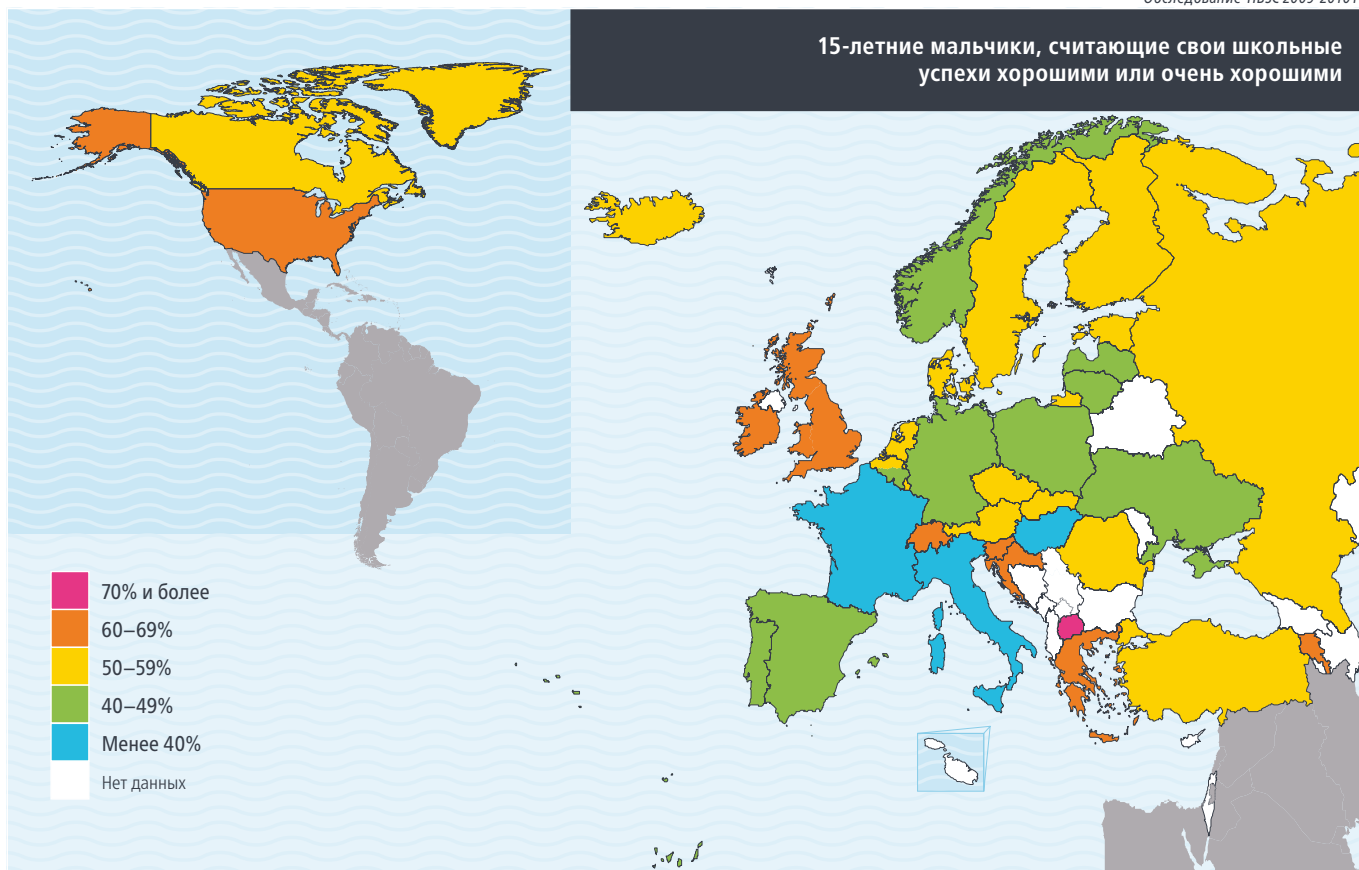


Обследование HBSC 2009-2010 гг.



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



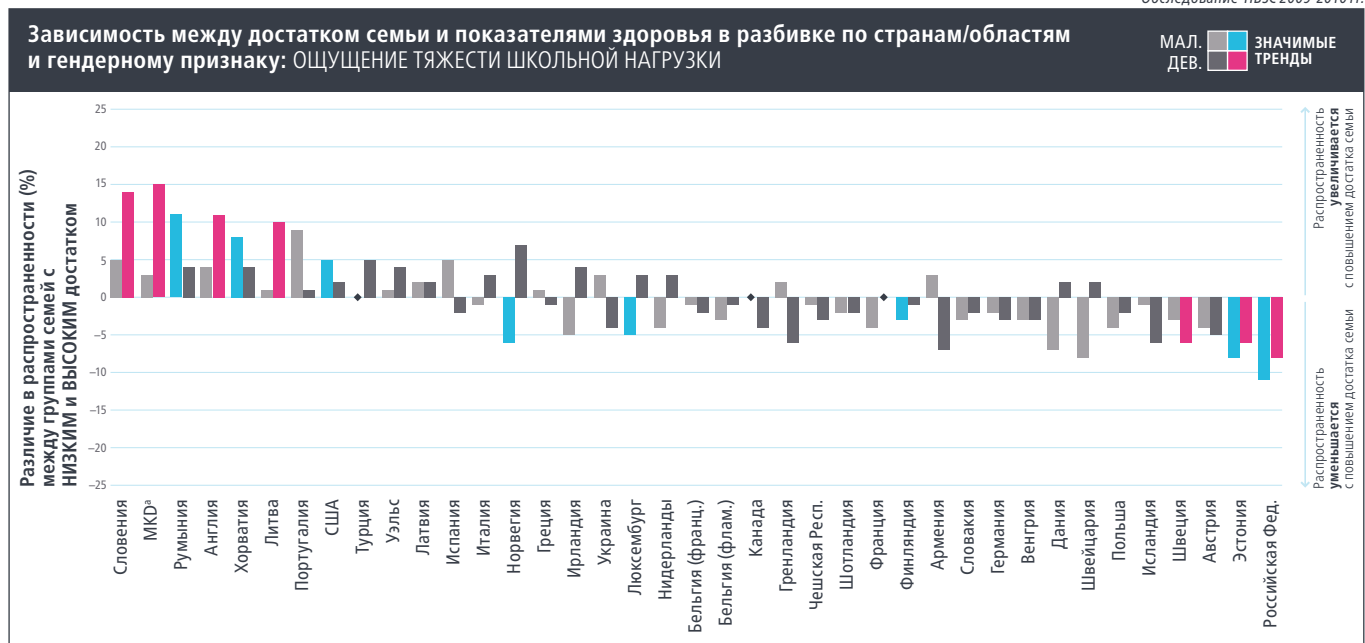
Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

## ШКОЛА: ОЩУЩЕНИЕ ТЯЖЕСТИ ШКОЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Если школьники чувствуют, что учебная работа является для них тяжелым бременем или стрессом, то это может не только отрицательно сказаться на их обучении, но также и на широком ряде аспектов, не относящихся к учебе, таких как здоровье, поведение в отношении здоровья и благополучие. Обычно школьники, ощущающие высокое бремя нагрузки в школе, приобщаются к более опасным для здоровья формам поведения (таким как курение, употребление алкоголя и пьянство), чаще жалуются на здоровье (например, на головную боль, боль в животе и спине) и испытывают психологические проблемы (такие как грустное настроение, ощущение напряжения и тревоги) (16,17). Отмечена также связь с более низкой самооценкой здоровья и более низким уровнем удовлетворенности жизнью (13).

Защитные факторы могут сыграть важную роль в сокращении испытываемого школьниками напряжения в связи со школьной нагрузкой. Например, благоприятная атмосфера в классе может смягчить воздействие стресса от учебной работы на ощущение неполадок со здоровьем (16) а поддержка со стороны учителей и одноклассников, а также со стороны семьи может прямо или косвенно влиять на восприятие учащимися школьных требований (18).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



\* Бывшая югославская Республика Македония. ♦ Обозначает менее +/- 0,5%.

### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам был задан вопрос о том, насколько трудной им кажется школьная работа, которую они должны выполнять. Варианты ответов варьировались от «очень трудной» до «нисколько не трудной». Представленные здесь данные отражают долю учащихся, которым учебные задания казались «очень трудными» или «довольно трудными».

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

Почти во всех странах ощущение тяжести школьной нагрузки с возрастом приобрело значимо бóльшую распространенность. Наибольшее повышение отмечено среди девочек, при этом в большинстве стран и областей различие в распространенности между 11 и 15-летним возрастом превышало 15%.

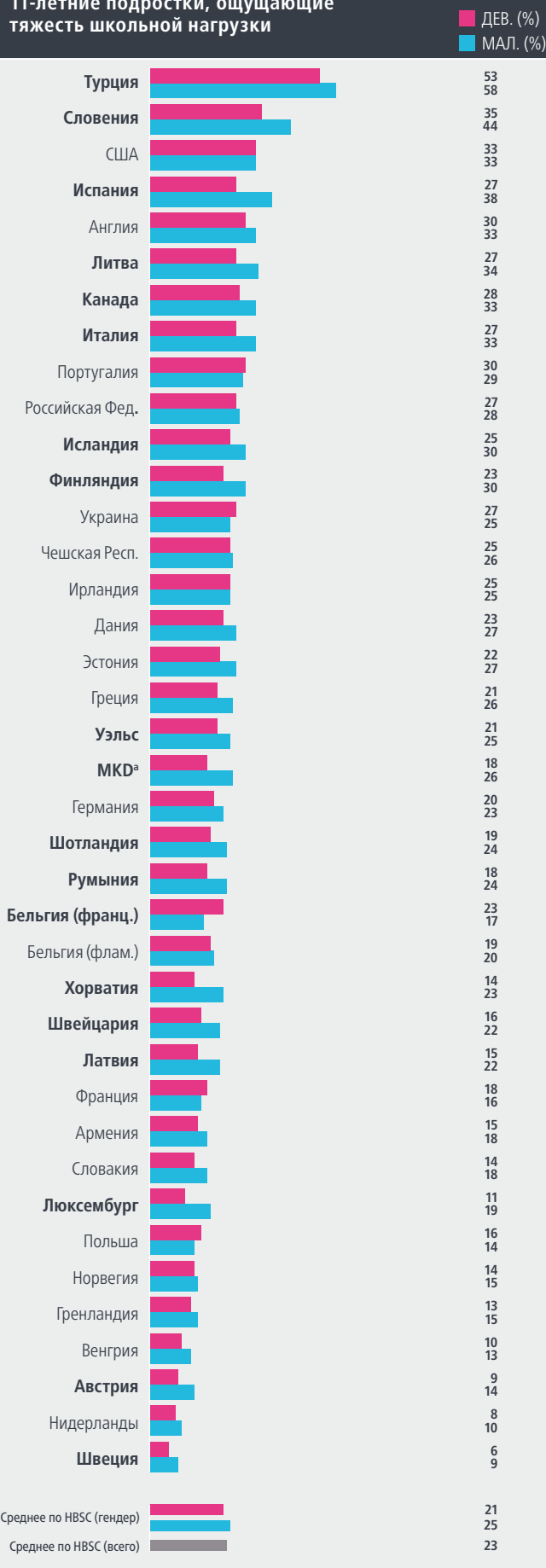
### Гендерные различия

С возрастом гендерные различия менялись. В 11 лет мальчики с большей вероятностью сообщали о слишком большой школьной нагрузке (при статистической значимости примерно в половине стран и областей), но к 15 годам с большей вероятностью об этом сообщали девочки, и почти во всех странах это различие является значимым. Масштаб гендерных различий в большей степени проявился в возрасте 15 лет.

### Достаток семьи

Было обнаружено немного данных, свидетельствующих о наличии связи с достатком семьи.

### 11-летние подростки, ощущающие тяжесть школьной нагрузки



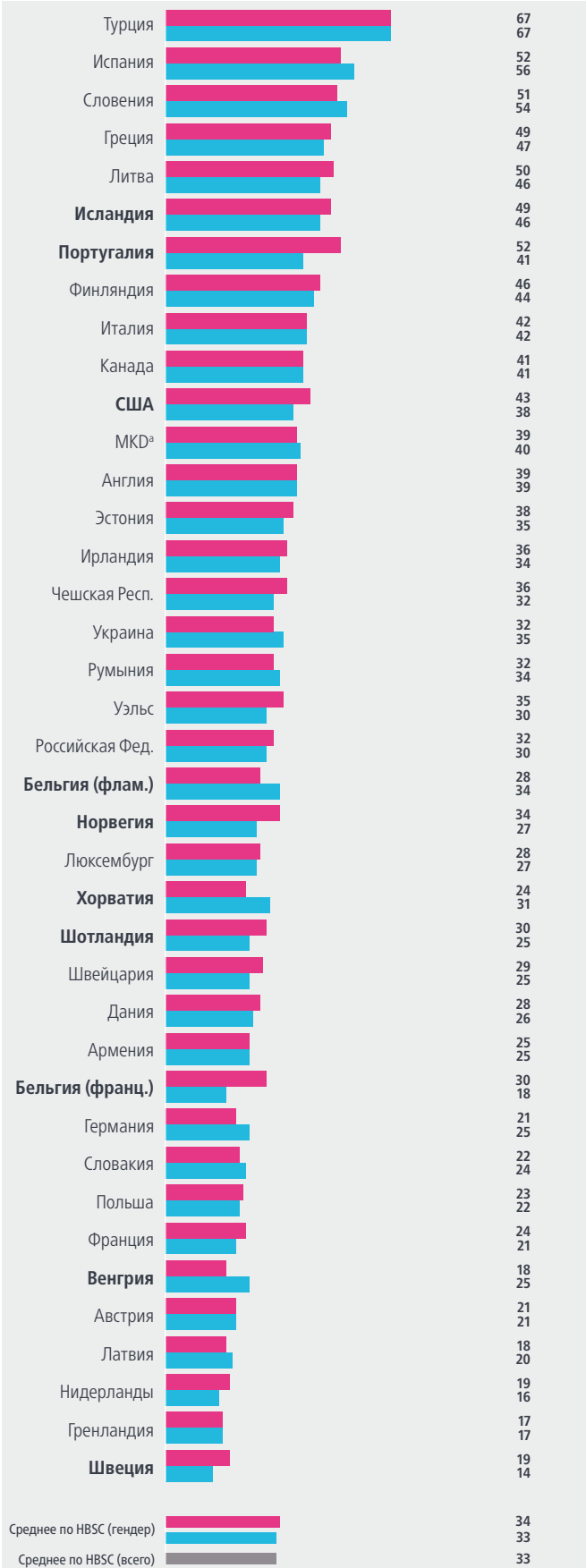
<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

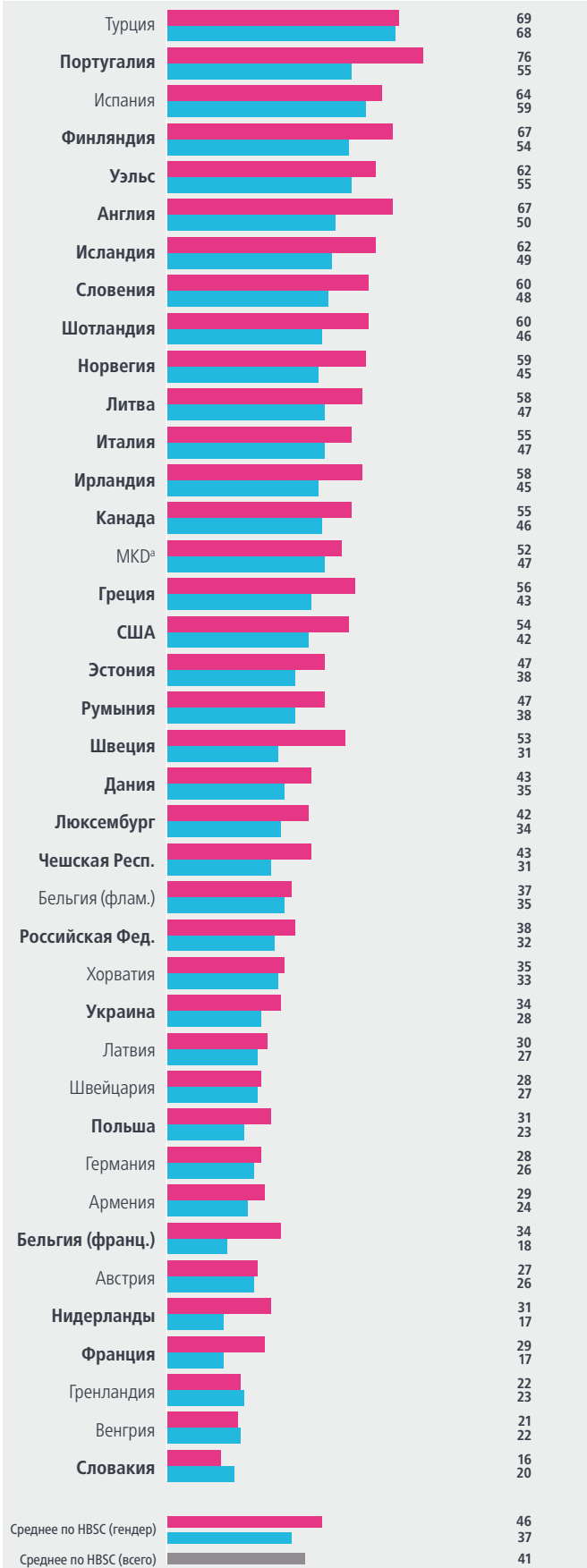
Обследование HBSC 2009-2010 гг.

13-летние подростки, ощущающие  
тяжесть школьной нагрузки

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

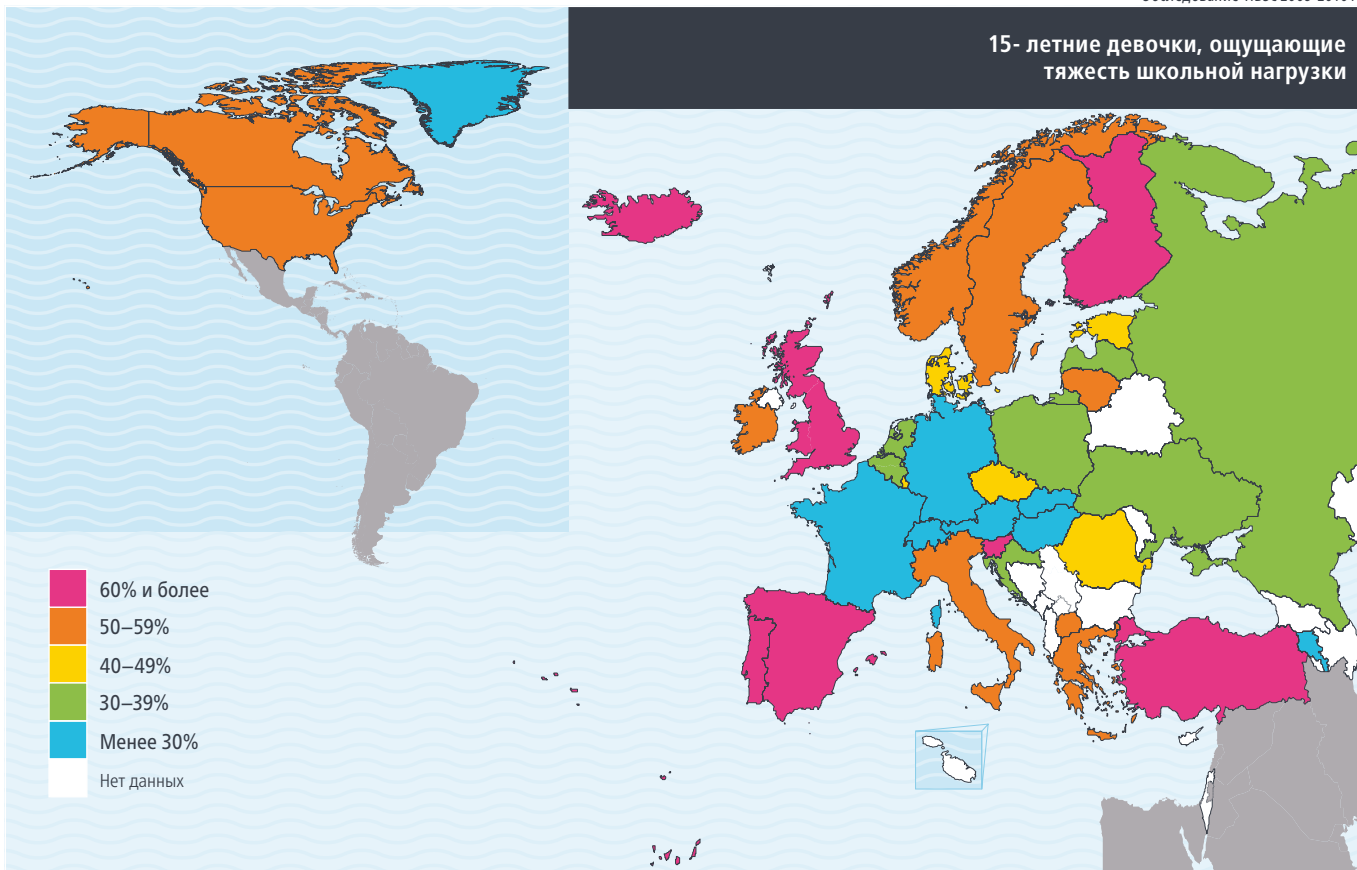
15-летние подростки, ощущающие  
тяжесть школьной нагрузки

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

Примечание. Обозначает значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

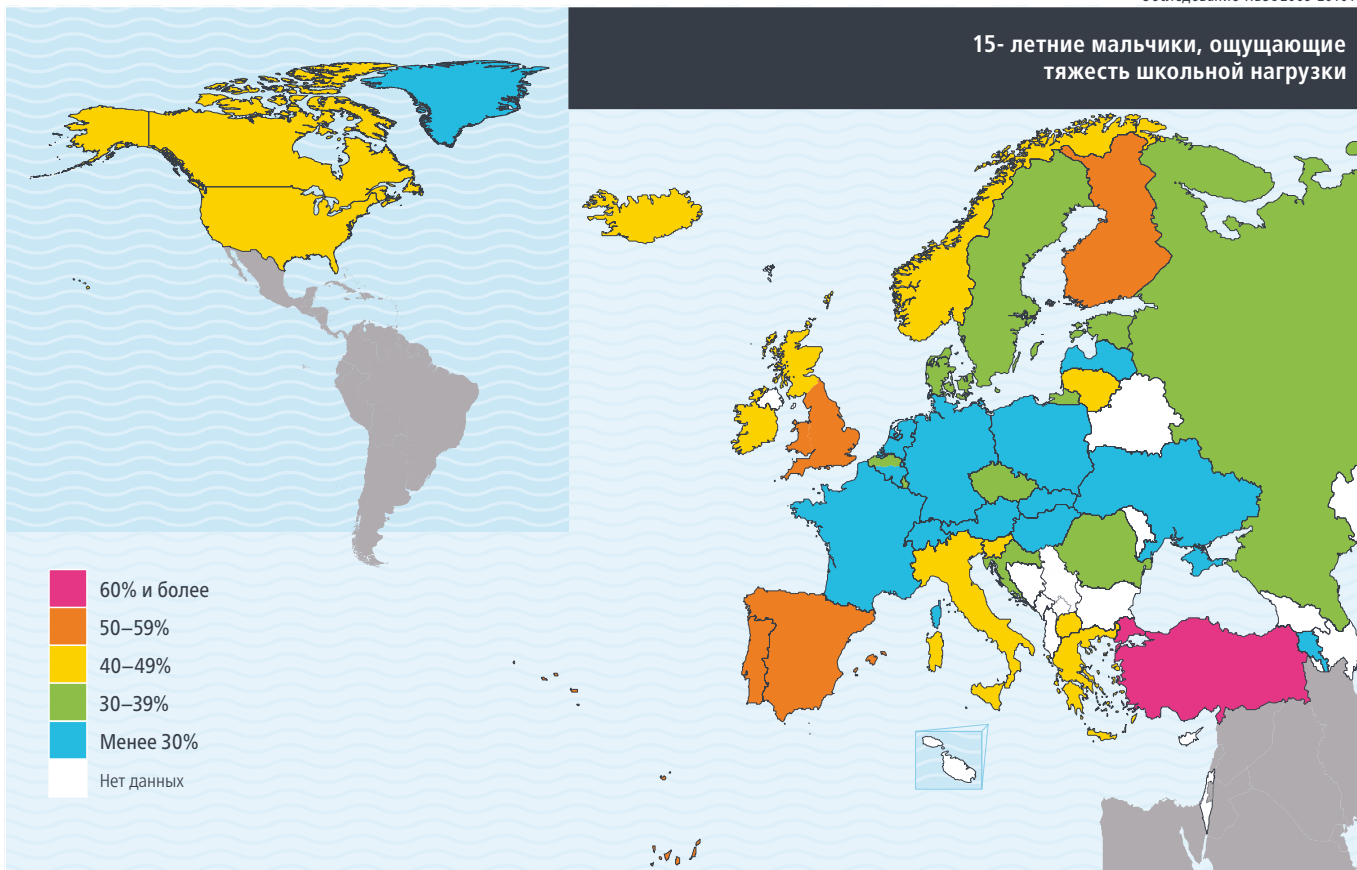
**15- летние девочки, ощущающие  
тяжесть школьной нагрузки**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

**15- летние мальчики, ощущающие  
тяжесть школьной нагрузки**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

## ШКОЛА: ПОДДЕРЖКА ОДНОКЛАСНИКОВ

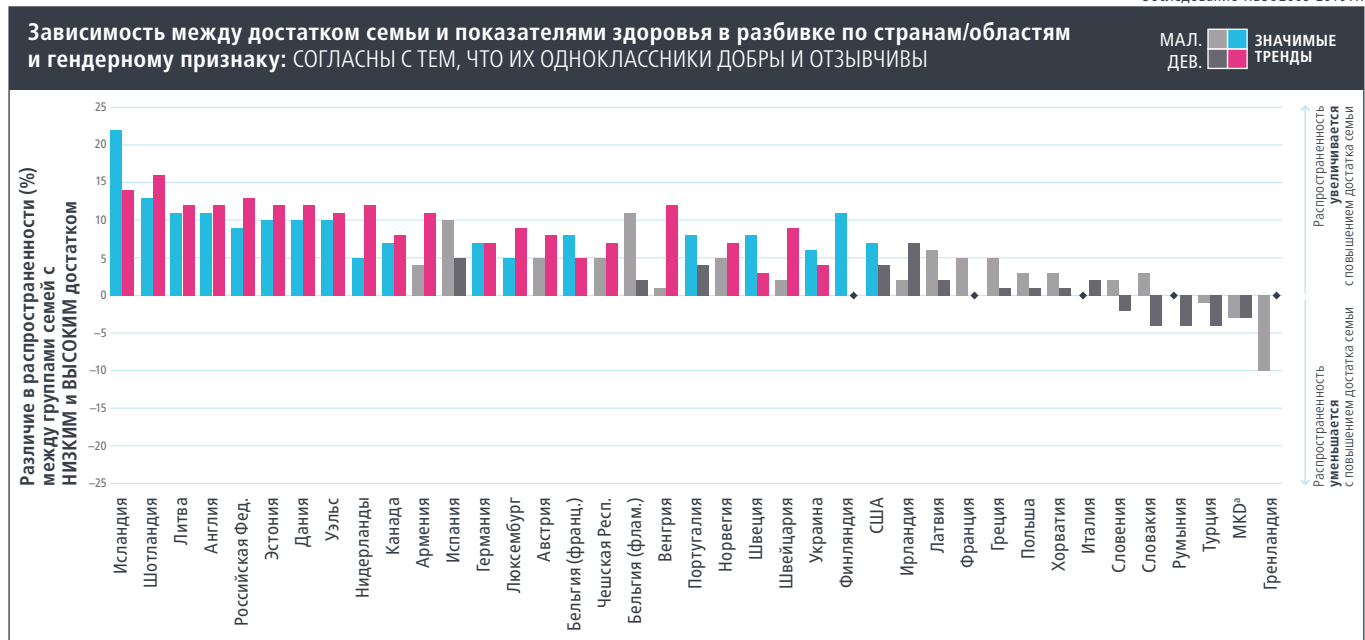
Группа сверстников, в частности, одноклассников, имеет принципиальное значение в социальной жизни молодого поколения (19). Благожелательность одноклассников способствует формированию чувства причастности к какой-то социальной группе или ситуации (20), тогда как отсутствие такой поддержки может внести большое напряжение в жизнь школьников.

Уровень поддержки со стороны одноклассников в восприятии учащихся связан с такими аспектами школьного опыта, как удовлетворенность школой (21) и мотивация школьной деятельности (22), связанный со школой стресс (23) и причинение обид слабым (24). Поддержка одноклассников может способствовать ослаблению связи между тем фактом, что учащийся бывает объектом причинения обид, и его способностью соответствовать учебным требованиям (25).

При восприятии степени поддержки одноклассников как низкой отмечаются соматические и психологические жалобы на здоровье, такие как головная боль, боль в животе и снижение настроения (22,26), а также бóльшая распространенность курения и употребления алкоголя (27). При высокой степени поддержки со стороны одноклассников наблюдаются высокая степень удовлетворенности жизнью (28), бóльшая вера в себя (29) и более высокие уровни физической активности (30).

Школам следует стремиться создать благоприятную атмосферу в классе, благодаря которой все учащиеся чувствуют свою причастность деятельности, направленной на освоение норм поведения как на уровне школы, так и на уровне класса, и использование педагогических методов, акцентирующих стратегии совместного усвоения материала (28,31).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.



### ИЗМЕРЕНИЕ

Подросткам предложили выразить свое согласие или несогласие с утверждением: «Большинство учеников в моем классе добры и отзывчивы». Варианты ответов варьировались от «полностью согласен» до «полностью не согласен». Представленные здесь данные отражают долю респондентов, которые либо согласны, либо полностью согласны с данным утверждением.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Возрастные различия

В большинстве стран и областей мальчики и девочки с возрастом значительно реже считали, что одноклассники оказывают поддержку. Практически во всех странах такое возрастное снижение показателя составляло менее 15%.

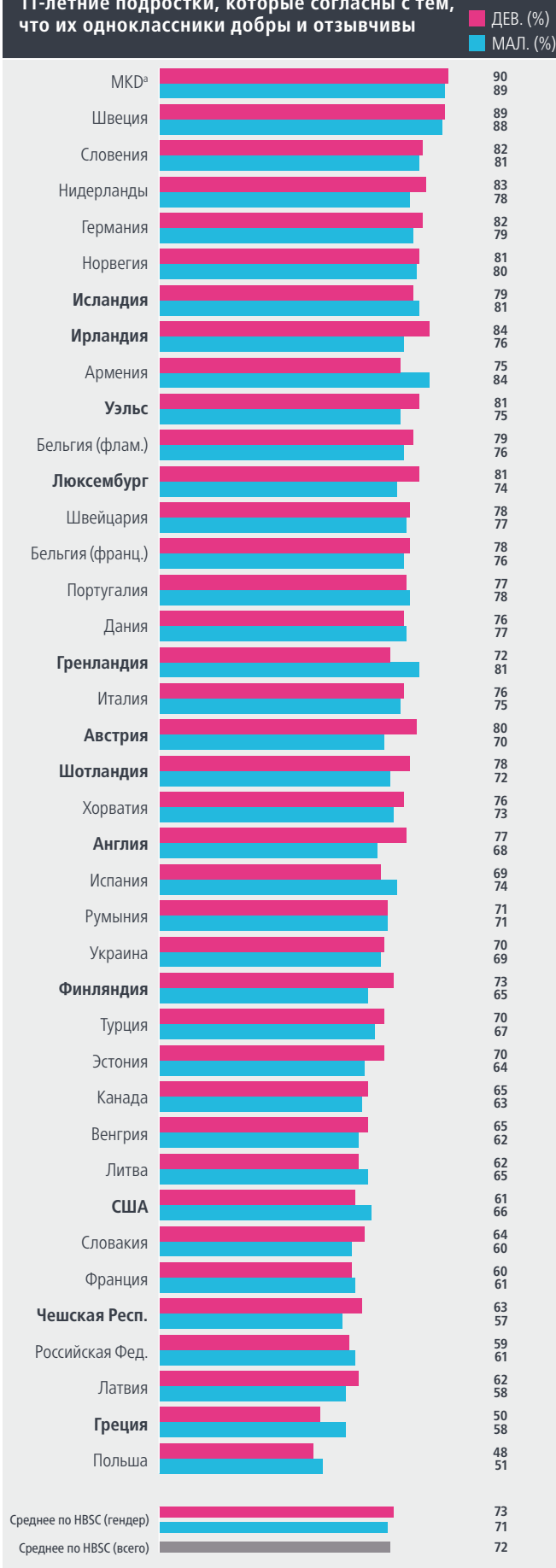
### Гендерные различия

Никаких четких гендерных закономерностей выявлено не было.

### Достаток семьи

Выявлена значимая зависимость между высоким достатком семьи и более высоким уровнем распространённости, со слов респондентов, поддержки одноклассников примерно в половине стран и областей для мальчиков и девочек. Различия в показателе поддержки, отзывчивости одноклассников между семьями с низким и высоким достатком обычно были ниже 15%, при этом более выраженные различия чаще наблюдались среди девочек.

11-летние подростки, которые согласны с тем, что их одноклассники добры и отзывчивы



<sup>a</sup> Бывшая югославская Республика Македония.

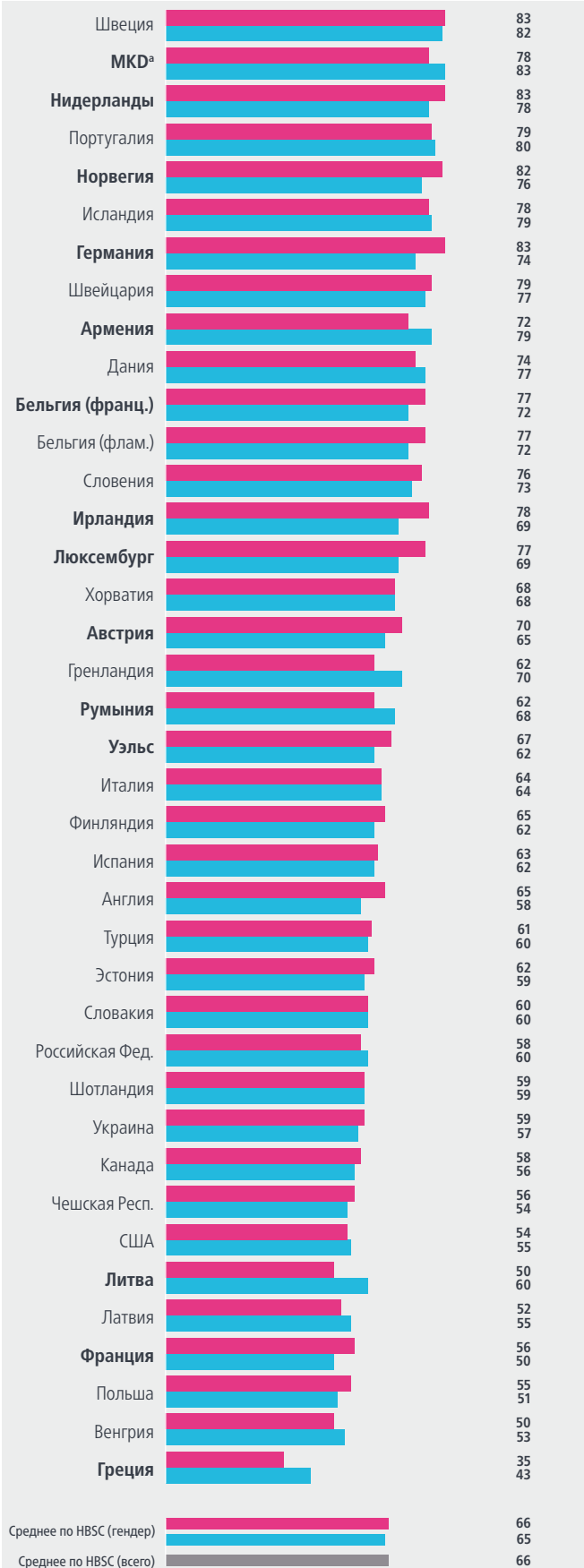


Обследование HBSC 2009-2010 гг.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

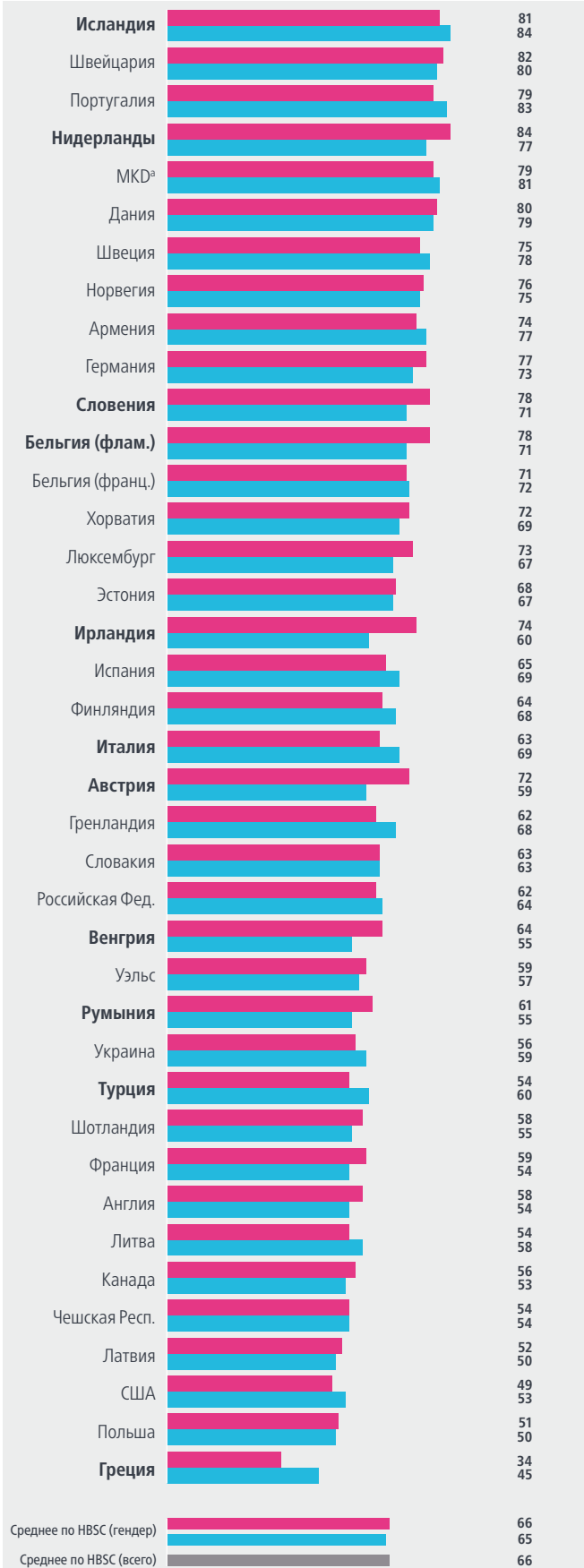
## 13-летние подростки, которые согласны с тем, что их одноклассники добры и отзывчивы

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)



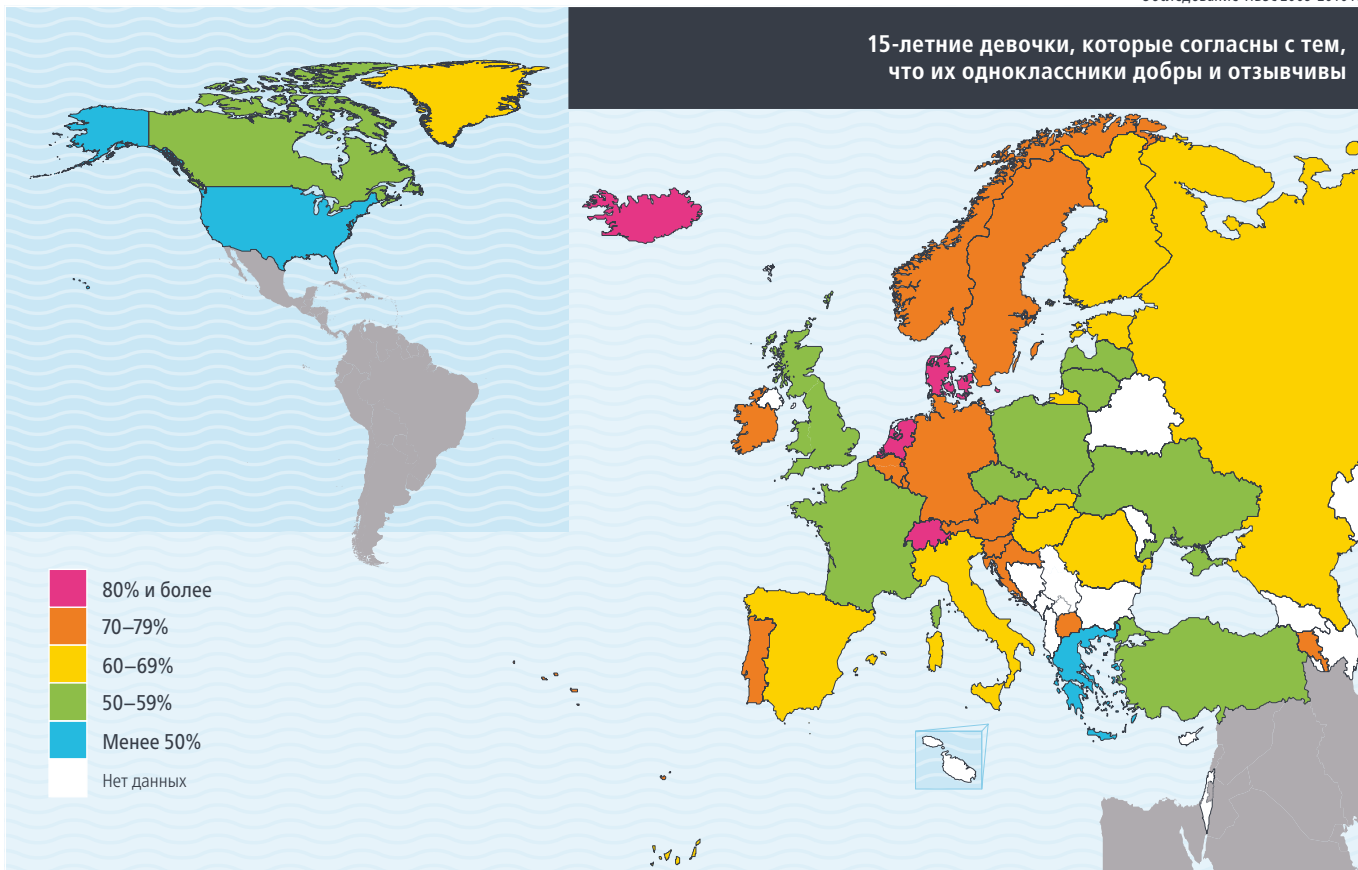
## 15-летние подростки, которые согласны с тем, что их одноклассники добры и отзывчивы

■ ДЕВ. (%)  
■ МАЛ. (%)

Примечание. Обозначает значимое гендерное различие (при  $p < 0,05$ ).

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

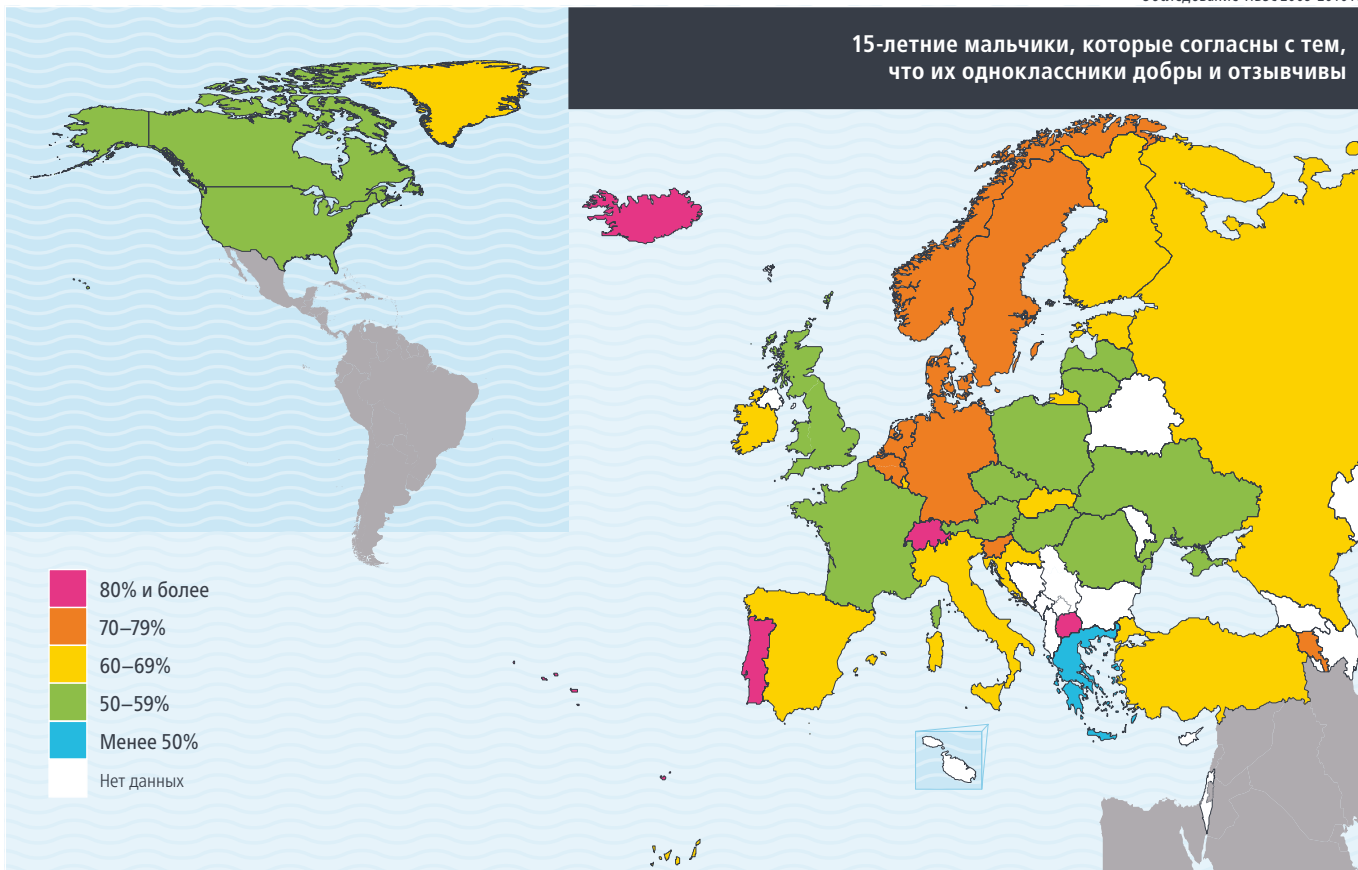
**15-летние девочки, которые согласны с тем, что их одноклассники добры и отзывчивы**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

Обследование HBSC 2009-2010 гг.

**15-летние мальчики, которые согласны с тем, что их одноклассники добры и отзывчивы**



Примечание. Группы HBSC предоставили дезагрегированные данные по Бельгии и Соединенному Королевству; эти данные представлены на приведенной выше карте.

## ШКОЛА: НАУЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОЛИТИКИ

### НАУЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Затронутые школьные темы представляют различные аспекты школьного опыта юного поколения, но их объединяет ряд важных черт.

Во-первых, они отражают в более широком контексте теорию самоопределения (20), которая может помочь получить представление о позитивных поведенческих факторах в отношении здоровья, таких как отказ от курения (32) и физическая активность (33). Эта теория постулирует существование трех базовых психологических потребностей – компетентность, самостоятельность и социальные связи и взаимоотношения – которые должны удовлетворяться для обеспечения оптимального благополучия. В рассматриваемой здесь школьной проблематике компетентность представлена восприятием школьниками своих учебных достижений, самостоятельность – восприятием школьной нагрузки (в плане того, что самостоятельность помогает не воспринимать учебную нагрузку как тяжелую) (34) а социальные связи – восприятием поддержки со стороны одноклассников, при этом общее благоприятное отношение к школе является залогом формирования оптимального благополучия.

Во-вторых, возможно, благодаря теоретической взаимосвязанности школьных концепций, их объединяют сходные закономерности, в частности, в возрастном аспекте. По всем странам и областям с возрастом восприятие подростками различных аспектов жизни ухудшается, при этом школа нравится все меньше, свои учебные достижения все реже воспринимаются как успешные и несколько менее оптимистично воспринимается поддержка со стороны одноклассников, тогда как уровень школьной нагрузки, по мнению учащихся, повышается. Таким образом, в период с 11 до 15 лет наблюдается систематическая закономерность, которая состоит в том, что школа все в большей степени перестает отвечать базовым психологическим потребностям учащихся.

Эти результаты согласуются с данными Eccles и Roeser (35), и других авторов (36), которые высказали предположение о том, что такая закономерность отражает несоответствие между средой в средней школе и потребностями подростков. В том возрасте, когда учащиеся могли бы получить пользу от более тесной связи со своими учителями и от более благоприятного школьного климата, происходит обратное. Организация работы школ такова, что наблюдается тенденция к обезличиванию при переходе от начальной школы к средней, когда предметы начинают вести разные учителя, а во многих странах по каждому предмету учеников делят на группы в зависимости от уровня успеваемости.

Вместе с тем, такое все более усугубляющееся несоответствие среды возрастным потребностям учащихся можно скорректировать, используя определенные школьные стратегии, ориентированные на учителей, классную среду, школьные структуры и меры политики в сфере образования (35). Данные HBSC в совокупности с комплексным анализом систем образования во всех странах могут дать представление о том, каким образом некоторые системы обеспечивают школьную среду, в большей степени соответствующую различным этапам развития учащихся.

Картина в гендерном аспекте прослеживается не столь четко. В последние годы научные круги все больше внимания уделяли вопросу о том, каким образом и почему школьная среда больше благоприятствует девочкам (37). Полученные данные до некоторой степени подкрепляют это положение: девочкам школа обычно нравится больше, и они сообщают о более высокой успеваемости, хотя нет практически никаких гендерных различий в восприятии поддержки со стороны одноклассников. Вместе с тем, не менее важно признать тот факт, что с возрастом у девочек отношение к школе ухудшается значительно более быстрыми темпами, так что к 15 годам разница в отношении к школе между девочками и мальчиками весьма незначительна. И мальчики, и девочки считают, что учебная нагрузка все возрастает, но в восприятии девочек эта нагрузка растет более быстрыми темпами, и к 15-летнему возрасту они испытывают бóльшую тяжесть школьной нагрузки, чем мальчики.

Подкрепляя результаты других исследований (38,39) наши данные свидетельствуют о том, что более высокая оценка школьниками своих учебных достижений устойчиво коррелирует с более высоким достатком семьи. Высказывается предположение о том, что достаток семьи оказывает непосредственное влияние на успеваемость, поскольку родители имеют возможность выразить значимость, которую они придают образованию, предоставляя ребенку больше образовательных ресурсов дома и, возможно, уделяя ему больше времени (40).

Низкий уровень ШДС, однако, не означает автоматически, что у ребенка будет неблагоприятный школьный опыт. Подростки с крепкой верой в собственные силы в большей степени готовы вкладываться в учебу, преодолевая трудности (41), а развить веру в себя можно путем укрепления взаимоотношений между школьниками и их одноклассниками и учителями (29,41,42). Таким образом, можно использовать школьную среду для того, чтобы активизировать ресурс подростков, что, в свою очередь, может привести к положительным результатам в отношении здоровья и образования вне зависимости от достатка семьи.

## ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОЛИТИКИ

Роль школы выходит за рамки усилий по достижению более высоких учебных результатов, она заключается также в укреплении здоровья и благополучия учащихся (40). В связи с этим приобрела значимость идея о важности изучения школьного климата, который иногда называют также школьной культурой или школьной средой (41). В ситуации позитивного школьного климата, который подразумевает и наличие доброжелательных, заботливых учителей, наблюдаются не только более высокая успеваемость, но и более благоприятные представления ребят о своем здоровье, самочувствии, благополучии и поведении в отношении своего здоровья (43).

Проблема создания позитивного школьного климата может решаться как на уровне класса, так и на уровне школы. В классе учителя должны быть надлежащим образом подготовлены и мотивированы для того, чтобы отвечать на потребности своих учеников в процессе чуткого и отзывчивого педагогического общения (42). Вопрос о необходимости осуществления следующих изменений заслуживает внимания:

- создание благожелательной атмосферы, способствующей развитию самостоятельности;
- обеспечение положительной обратной связи;
- обеспечение такого положения вещей, при котором учителя не будут отчитывать неуспевающих школьников в присутствии других учащихся;
- выявление и содействие развитию индивидуальных интересов и навыков учащихся как свидетельство того, что школа ценит привносимое в ее жизнь ребятами разнообразие (44).

Таким образом, рекомендуется отразить стратегии и подходы к формированию позитивной, способствующей индивидуальному развитию атмосферы в школе, как в программе преддипломного обучения учителей, так и в процессе дальнейшего повышения их квалификации (40).

На уровне школы, как оказалось, реализация концепции школы, ориентированной на укрепление здоровья, которая направлена не только на факторы, связанные с образом жизни, такие как питание и физическая активность, но также и на социальные факторы, оказалась перспективной в следующих аспектах:

- создание позитивного школьного климата;
- развитие и сохранение школьного сообщества, пронизанного духом демократии и широкого коллективного участия в школьной жизни;
- осуществление разнообразия стратегий освоения знаний и обучения с целью более активного вовлечения всех учащихся в этот процесс (45).

Итоговые результаты реализации концепции школы, ориентированной на укрепление здоровья, могут в большой степени зависеть от работы учителей, организации школы и взаимоотношений с родителями и более широким сообществом (46). Кроме того, они также могут зависеть от конкретного исторического, политического и культурного контекста школьной системы. Например, в странах с нестабильной школьной системой, или с такой системой, которая требует от учащихся высокой конкурентоспособности, или системой с традиционной ориентацией на теоретические

знания в ущерб практическим умениям, групповой работе и взаимодействию учащихся с учителями и другими школьниками, – в таких странах достижение желаемых итоговых результатов реализации концепции школы, ориентированной на укрепление здоровья, становится более сложной и проблематичной задачей.

Сравнение школьных систем и соответствующих результатов исследования HBSC, касающихся опыта школьной жизни, могут помочь установить те грани школьных систем, которые могут способствовать формированию благоприятной школьной среды и позитивного опыта для юного поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Bradshaw J, Keung A. Trends in child subjective well-being in the UK. *Journal of Children's Services*, 2011, 6:4–17.
2. Harel-Fisch Y et al., Members of the HBSC Violence and Injury Prevention Focus Group. Negative school perceptions and involvement in school bullying: a universal relationship across 40 countries. *Journal of Adolescence*, 2011, 34(4):639–652.
3. Dias SF, Matos MG, Goncalves AC. Preventing HIV transmission in adolescents: an analysis of the Portuguese data from the Health Behaviour School-aged Children study and focus groups. *European Journal of Public Health*, 2005, 15:200–204.
4. Bidstrup PE et al. Social-cognitive and school factors in lifetime smoking among adolescents. *Cancer Epidemiology, Biomarkers & Prevention*, 2008, 17(8):1862–1871.
5. Fletcher A, Bonell C, Hargreaves J. School effects on young people's drug use: a systematic review of intervention and observational studies. *Journal of Adolescent Health*, 2008, 42(3):209–220.
6. Archambault I et al. Adolescent behavioral, affective, and cognitive engagement in school: relationship to dropout. *The Journal of School Health*, 2009, 79(9):408–415.
7. Shochet IM et al. School connectedness is an underemphasized parameter in adolescent mental health: results of a community prediction study. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 2006, 35(2):170–179.
8. Rowe F, Stewart D, Patterson C. Promoting school connectedness through whole school approaches. *Health Education*, 2007, 107:524–542.
9. Schnohr CW et al. School-related mediators in social inequalities in smoking: a comparative cross-sectional study of 20 399 adolescents. *International Journal for Equity in Health*, 2009, 8(17):17.
10. Suldo SM, Riley KN, Shaffer EJ. Academic correlates of children and adolescents' life satisfaction. *School Psychology International*, 2006, 27:567–582.
11. Sulder SM, Huebner ES. Is extremely high life satisfaction during adolescence advantageous? *Social Indicators Research*, 2006, 78:179–203.
12. Nansel TR et al. Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA*, 2001, 285(16):2094–2100.
13. Ravens-Sieberer U, Kokonyei G, Thomas C. Школа и здоровье. В: Currie С и др. ред. *Здоровье молодых людей и окружающая их среда. Исследование "Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья" (HBSC): результаты международного обследования 2001/2002 гг. Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2004 г. (Политика здравоохранения в отношении детей и подростков, No.4) ([http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/110232/e82923R.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0009/110232/e82923R.pdf), по состоянию на 20 декабря 2011 г.)*.
14. Véronneau MH, Dishion TJ. Middle school friendships and academic achievement in early adolescence: a longitudinal analysis. *The Journal of Early Adolescence*, 2011, 31(1):99–124.
15. Barber BK, Olsen JA. Assessing the transitions to middle and high school. *Journal of Adolescent Research*, 2004, 19:3–30.
16. Torsheim T, Wold B. School-related stress, support, and subjective health complaints among early adolescents: a multilevel approach. *Journal of Adolescence*, 2001, 24(6):701–713.
17. Simetin IP et al. Inequalities in Croatian pupils' unhealthy behaviours and health outcomes: role of school, peers and family affluence. *European Journal of Public Health*, 2011, 21(1):122–128.
18. Huebner ES et al. Life satisfaction in children and youth: empirical foundations and implications for school psychologists. *Psychology in the Schools*, 2004, 41:81.
19. Demaray MK, Malecki CJ. The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk. *Psychology in the Schools*, 2002, 39:305–316.
20. Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *The American Psychologist*, 2000, 55(1):68–78.
21. Samdal O et al. Achieving health and educational goals through schools: a study of the importance of school climate and students' satisfaction with school. *Health Education Research*, 1998, 13:383–397.
22. Torsheim T, Wold B, Samdal O. The teacher and classmate support scale: factor structure, test-retest reliability and validity in samples of 13 and 15 year-old adolescents. *School Psychology International*, 2000, 21:195–212.
23. Vieno A et al. School climate and well being in early adolescence: a comprehensive model. *European Journal of Social Psychology*, 2004, 2:219–237.
24. Nansel TR et al. and the HBSC Bullying Analyses Working Group. Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviors and psychosocial adjustment. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 2004, 158(8):730–736.
25. Wang J, Iannotti RJ, Luk JW. Peer victimization and academic adjustment among early adolescents: moderation by gender and mediation by perceived classmate support. *The Journal of School Health*, 2011, 81(7):386–392.

26. Wit D et al. Perception of declining classmate and teacher support following the transition to high school: potential correlates of increasing student mental health difficulties. *Psychology in the Schools*, 2011, 48:556–572.
27. Samdal O et al. Students' perceptions of school and their smoking and alcohol use: a cross-national study. *Addiction Research and Theory*, 2000, 8:141–167.
28. Danielsen AG et al. School-related social support and students' perceived life satisfaction. *The Journal of Educational Research*, 2009, 102:303–318.
29. Vieno A et al. Social support, sense of community in school, and self-efficacy as resources during early adolescence: an integrative model. *American Journal of Community Psychology*, 2007, 39(1–2):177–190.
30. Martin JJ et al. Using social cognitive theory to predict physical activity and fitness in underserved middle school children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2011, 82(2):247–255.
31. Hamre BK, Pianta RC. Student–teacher relationships. In Bear GG, Minke KM eds. *Children's needs III: development, prevention, and intervention*. Bethesda, MD, National Association of School Psychologists, 2006:1106.
32. Williams GC et al. The importance of supporting autonomy and perceived competence in facilitating long-term tobacco abstinence. *Annals of Behavioral Medicine*, 2009, 37(3):315–324.
33. Ryan RM et al. Self-determination theory and physical activity: the dynamics of motivation in development and wellness. *Hellenic Journal of Psychology*, 2009, 6:107–124.
34. Karasek R, Theorell T. *Healthy work: stress, productivity, and the reconstruction of working life*. New York, Basic Books, 1990.
35. Eccles JS, Roeser RW. Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 2011, 21:225–241.
36. De Wit DJ, Karioja K, Rye BJ. Students' perceptions of diminished teacher and classmate support following the transition to high school: are they related to declining attendance? *School Effectiveness and School Improvement*, 2010, 21:451–472.
37. Mills M, Keddle A. Gender justice and education: construction of boys within discourses of resentment, neo-liberalism and security. *Educational Review*, 2010, 62:407–420.
38. White KR. The relation between socioeconomic status and academic achievement. *Psychological Bulletin*, 1982, 91:461–481.
39. Sirin SR. Socio-economic status and academic achievement: a meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 2005, 75:417–453.
40. Jourdan D et al. The future of health promotion in schools goes through the strengthening of teacher training at a global level. *Promotion & Education*, 2008, 15(3):36–38.
41. Cohen J et al. School climate: research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 2009, 111:180–213.
42. Danielsen AG et al. Perceived support provided by teachers and classmates and students' self-reported academic initiative. *Journal of School Psychology*, 2010, 48(3):247–267.
43. Jia Y et al. The influence of student perceptions of school climate on socioemotional and academic adjustment: a comparison of Chinese and American adolescents. *Child Development*, 2009, 80(5):1514–1530.
44. Jang H, Reeve J, Deci EL. Engaging students in learning activities: it is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 2010, 102:588–600.
45. *Achieving health promoting schools: guidelines for promoting health in schools*. Saint-Denis Cedex, International Union for Health Promotion and Education, 2009.
46. Bell L, Bolam R, Cubillo L. A systematic review of the impact of school leadership and management on student outcomes. In: *Research evidence in education library*. London, EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London, 2003.