

# *Медсестры и акушерки в защиту здоровья*

*Стратегия ВОЗ в области сестринского  
и акушерского образования для  
Европейского региона*

*Раздел 9  
Методология перспективного анализа  
Вопросник*

# **Медсестры и акушерки в защиту здоровья**

---

## **Стратегия ВОЗ в области сестринского и акушерского образования для Европейского региона**

### **Раздел 9**

#### **Методология перспективного анализа Вопросник**

## РЕЗЮМЕ

В европейской стратегии ВОЗ по подготовке и обучению медсестер и акушерок содержалось обязательство обеспечить ряд пособий и механизмов для содействия тем государствам-членам, которые обращались за помощью в деле реализации этой стратегии. В данном руководстве представлены ключевые элементы данной помощи. В настоящем комплекте (разделы 1–8) содержатся две типовые учебные программы (одна по сестринскому делу и одна - по акушерству); ключевые элементы планирования учебной программы для профессий, основывающихся на практике, включая образование и обучение с опорой на компетенцию; стратегии преподавания, учебы и оценки в соответствии с принципами обучения взрослых; руководство по контролю качества и оценке обучения и образования; критерии подготовки преподавателей и наставников по сестринскому делу и акушерству; критерии аккредитации школ сестринского дела и/или акушерства; и, наконец, критерии аккредитации на страновом и международном уровнях официально утвержденного (сертифицированного) и экспериментального обучения. Раздел 9 является детальным исследовательским механизмом, который должен использоваться в каждом государстве-члене при оценке исходной позиции в отношении основополагающих принципов начального обучения медсестер и акушерок и их последующего ежегодного продвижения по пути реализации стратегий. Государствам-членам предлагается ежегодно заполнять данный вопросник. Результаты будут подвергнуты анализу и станут частью длительного динамического исследования по вопросам подготовки и обучения медсестер и акушерок в Европе на протяжении десятилетнего периода. Кроме того, прилагается перечень справочных ссылок и глоссарий.

ISBN 92 890 1080 0

---

© Всемирная организация здравоохранения – 2002 г.

Европейское региональное бюро ВОЗ оставляет за собой все права, связанные с настоящим документом. Тем не менее его можно свободно рецензировать, реферировать, воспроизводить или переводить на любой другой язык при условии, что при этом будет сделана ссылка на исходный документ (не разрешается лишь продажа документа либо иное его использование в коммерческих целях). Что касается использования эмблемы ВОЗ, то разрешение на это должно быть получено от Европейского регионального бюро ВОЗ. Любой перевод должен включать следующие слова: *Переводчик настоящего документа несет ответственность за точность перевода*. Региональное бюро будет признательно, если ему будут представлены три экземпляра любого перевода данного документа. Всю ответственность за любые взгляды, выраженные авторами в данном документе, несут сами авторы.



## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
Раздел 9 Перспективный анализ.....	1
Часть 9 А Учебный курс по сестринскому делу .....	1
Часть I (Сестринское дело) .....	4
Часть II (Сестринское дело) .....	25
Часть III (Сестринское дело) .....	26
<b>Перспективный анализ: подготовка сестринского персонала .....</b>	<b>26</b>
Часть 9 Б Учебный курс по акушерству.....	53
Часть I (Акушерство).....	56
Часть II (Акушерство).....	77
Часть III (Акушерство).....	78
Перспективный анализ: подготовка акушерского персонала .....	78
Глоссарий .....	106
Литература .....	109

## Раздел 9

### Перспективный анализ

#### Часть 9 А

#### Учебный курс по сестринскому делу

*(Перспективный анализ программы обучения по акушерству дан в разделе 9 Б)*

#### **Введение**

В разделе 9 Европейской стратегии ВОЗ по профессиональной подготовке сестринского и акушерского персонала (ВОЗ 2000а) указывается, что в целях оказания помощи государствам, входящим в состав ВОЗ, в процессе осуществления ими данной Стратегии предусматривается разработка руководства по методике систематического анализа и долгосрочного планирования, которое будет предоставлено в пользование любому из участвующих государств, выразивших желание его приобрести.

В настоящем документе, представляющем собой одну из частей пакета инструктивной документации, подготовленной в целях содействия государствам-участникам в реализации вышеназванной Стратегии, содержится общее руководство по пользованию Методологией перспективного анализа (МПА) (ВОЗ, 1989 г.). При этом, однако, особо подчеркивается, что это всего лишь один из целого ряда возможных методов проведения систематического анализа и долгосрочного планирования, и участвующие страны могут выбрать любой из методов по своему усмотрению. Ввиду того, что сестринское дело и акушерство являются основными и неотъемлемыми компонентами системы здравоохранения всякого государства, а также учитывая существование в разных странах различных политических, экономических и культурных систем, огромную важность для стран имеет осознание ими того факта, что коренные изменения в обучении сестринскому делу и акушерству не только затронут всю систему здравоохранения в целом, но и будут иметь последствия и в более широком контексте, вероятно, не исключая при этом и систему общеобразовательных учебных заведений. В связи с этим, как указывается в Стратегии (ВОЗ 2000а: с. 13):

Применительно к разным странам Региона конкретные сроки реализации Стратегии будут неодинаковыми. В стратегии каждого государства - члена ВОЗ, должны быть предусмотрены количественные показатели, соответствующие тем временным рамкам, которые приняты в данной стране. Они будут устанавливаться самой страной, исходя из результатов анализа существующей ситуации и ее планов на будущее.

#### **Местная рабочая группа**

В качестве обязательного первого шага в каждой стране, являющейся членом ВОЗ, необходимо создать местную рабочую группу, которая будет отвечать за разработку плана мероприятий по реализации Стратегии. В соответствии с установками ВОЗ (ВОЗ 2000а: с. 4):

... преподаватели не в состоянии самостоятельно осуществить необходимые изменения в системе подготовки сестринского и акушерского персонала, равно как и в любой другой области образования. Помимо прочих факторов, необходимо также содействие таких структур, как министерство здравоохранения, образования, законодательные и распорядительные органы, которые устанавливают правила и нормы, регулирующие сферу подготовки сестринского и акушерского персонала, а также правила и нормы, действующие в отношении работников здравоохранения и населения, включая пациентов.

В связи с этим, в состав местных рабочих групп должны входить представители высшего руководства соответствующих министерств и ведомств, работники системы образования в области сестринского дела и акушерства, руководители и персонал больниц и учреждений по оказанию первичной медико-санитарной помощи, представители других сфер здравоохранения, а также населения и других заинтересованных лиц. Представляется целесообразным, чтобы в состав местной рабочей группы входили лица, имеющие опыт научных исследований или аудиторской деятельности и на которых могут быть возложены функции и обязанности по проведению систематического анализа, требующего значительных затрат времени и специальных навыков по сбору и обработке информации и ведению отчетности.

### **Проведение систематического анализа**

Стратегией определены основополагающие принципы начального обучения сестринского и акушерского персонала и предполагается проведение систематического анализа по каждому из этих принципов. В связи с этим возникает необходимость в проведении регулярного контроля за изменением положения дел в стране в отношении реализации фундаментальных принципов и осуществления Стратегии в целом. Такой контроль должен проводиться ежегодно. Хотя тщательная работа над заполнением опросника по каждому из принципов, направленная на получение исходной базовой информации о положении дел в стране в исследуемой области, представляет собой длительный процесс, тем не менее, она является обязательным условием для достижения максимально точной оценки динамики осуществляемых реформ. Дальнейшее отслеживание текущих изменений будет осуществляться с меньшими временными затратами. Ответы по *каждому* из принципов, перечисленных в части I, ограничиваются вариантами "Да" (означающим, что на настоящий момент в стране данный принцип уже достигнут) или "Нет" (означающим, что данный принцип пока не выполняется). При выборе ответа "Нет", следует указать один из следующих двух вариантов:

для реализации данного принципа требуются умеренные изменения, *или*  
для реализации данного принципа требуются существенные изменения

На первой странице части II перспективного анализа приведена сводная таблица ответов на вопросы, содержащиеся в части I. Данная сводка позволяет получить общее представление о положении дел в стране в отношении каждого основополагающего принципа Стратегии. При выборе варианта "Нет" по тому или иному принципу в части III необходимо дать дополнительные пояснения и перечислить требуемые поэтапные изменения с указанием лиц, принимающих участие в проведении реформ и отвечающих за их реализацию, а также сроки выполнения планируемых мероприятий.

Такая схема проведения систематического анализа позволит каждой стране определить совокупность количественных показателей, на основе которых она сможет оценивать степень своего прогресса в направлении реализации Стратегии в целом.

### **Представление отчетности**

Предусматривается подготовка текущей отчетности для ВОЗ и представление регулярных годовых отчетов о ходе реализации программы в соответствии с требованиями ЕРБ ВОЗ по сестринскому делу и акушерству. Отчеты, получаемые из государств-членов, будут подвергаться сравнительному анализу, по результатам которого Европейским отделом ВОЗ по сестринскому делу и акушерству будет составляться сводный отчет о годовых итогах осуществления Стратегии по Региону в целом. Копия указанного сводного отчета будет предоставляться всем государствам, являющимся членами ВОЗ. В целях обеспечения конфиденциальности всем странам будут присвоены индивидуальные идентификационные коды, которые будут использоваться в отчетности вместо названий конкретных стран. Каждой стране будет сообщен ее индивидуальный код, что обеспечит возможность, при желании, сравнить ситуацию в данной стране с положением дел в других государствах-членах Региона.

*Примечание:* Анализ положения дел в области сестринского дела и в области акушерства следует проводить отдельно, поскольку не исключена возможность того, что уровень развития данных специальностей неодинаков в государствах - членах ВОЗ, которые намерены пользоваться этим руководством. При проведении анализа важно соблюдать принцип индивидуального подхода к каждой специальности и стремиться к тому, чтобы проблемные звенья развития одной сферы не препятствовали прогрессу в другой. В связи с этим, необходимо провести анализ по обоим направлениям, т.е. для сестринского дела и для акушерства.

## ЧАСТЬ I (СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО)

*Анализ существующего положения дел в стране с точки зрения фундаментальных принципов, составляющих основу начальной программы обучения по сестринскому делу (ВОЗ 2000а: раздел 7)*

**ГОСУДАРСТВО-ЧЛЕН**

.....

Дата завершения анализа.....

*Анализ такого рода проводится в данной стране в (первый, второй, третий и т.д.) ..... раз*

### **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С КАЖДЫМ ИЗ НИЖЕУКАЗАННЫХ ПРИНЦИПОВ И ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**

Принцип 1. Сестринское дело составляет неотъемлемую часть основной законодательной и распорядительной системы, регулирующей профессиональную деятельность в сфере здравоохранения в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.



Принцип 2. Теоретическое и практическое обучение сестринскому делу строится на основе приоритетов, направленных на укрепление и сохранение здоровья отдельных лиц, семьи и общества в целом, а также обеспечение индивидуального и комплексного подхода к лечению больных. При этом большое внимание уделяется этической корректности в отношении с пациентами и необходимости учета социального, культурного, экономического и политического контекста нашей страны.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 3. Программа подготовки сестринского персонала строится с учетом реальных потребностей нашего населения в медицинских услугах и отвечает принятым стандартам качества медицинского ухода.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 4. В центре внимания процесса подготовки сестринского персонала находится индивидуум, вне зависимости от того, является ли данный индивидуум больным или здоровым человеком. При этом учитывается значение конкретных условий жизнедеятельности таких индивидуумов, в том числе их окружение, формируемое семьей, трудовым коллективом, социальными группами и сообществами.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 5. Одним из структурных элементов программы подготовки сестринского персонала является междисциплинарное и многопрофильное обучение.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 6. Условием приема в учебные заведения, осуществляющие подготовку сестринского персонала, является успешное окончание программы средней школы и владение знаниями в объеме, требуемом в нашей стране при поступлении в университеты или иные ВУЗы. Одним из вариантов также может предусматриваться зачисление по результатам экзаменов, призванных определить уровень имеющихся знаний и/или наличие специального стажа. Такая процедура является стандартным порядком приема в университет или иной ВУЗ и должна быть согласована с соответствующим государственным органом (если таковой орган существует).

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 7. Продолжительность программы обучения обеспечивает достижение указанной квалификации и не может быть менее трех лет.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 8. Студенты не зачисляются в штат сотрудников в течение всего периода обучения и занимают положение, соответствующее статусу учащегося любого другого университета или аналогичного вуза в нашей стране. Данное положение действует в отношении как теоретического, так и практического компонента учебного курса.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 9. По успешном окончании курса “Сестринское дело” учащимся присваивается квалификация медицинской сестры.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 10. (Применяется только в отношении программ обучения акушерскому делу).

Принцип 11. Академический уровень профессиональной квалификации медицинской сестры соответствует степени бакалавра сестринского дела, присваиваемой по окончании университета или аналогичного вуза.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 12. Существует только один уровень квалификации медицинской сестры в нашей стране (т.е. только один уровень требований, определяющих комплекс специальных навыков в области сестринского дела).

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 13(а). Структура учебного плана строится на основе научно-исследовательских данных и практическом материале.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 13(б). Структура учебного плана обеспечивает получение достаточного объема профессиональных знаний.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 14. В комплекс специальных знаний и навыков включается способность к выполнению функций медицинской сестры в больницах и участковых поликлиниках, а также работа в составе многопрофильного коллектива медицинских работников.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 15. Соответствующие директивы Совета Европейского сообщества используются в качестве минимальных стандартов в области сестринского дела в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 16. Начальная подготовка и квалификация формируют основу для последующего непрерывного профессионального роста и образования.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 17. ВУЗы, специальные факультеты или училища, функционирующие при данных ВУЗах и осуществляющие подготовку сестринского персонала, а также места прохождения практической стажировки студентов при стационарных и амбулаторных лечебных учреждениях должны проходить официальную аттестацию<sup>1</sup> и располагать системами совершенствования и контроля за качеством учебного процесса.

*(Примечание: При ответе на этот вопрос необходимо исходить из конкретных особенностей учебных учреждений, осуществляющих подготовку сестринского персонала в Вашей стране, вне зависимости от наличия у них статуса высшего учебного заведения).*

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

---

<sup>1</sup> Аттестация представляет собой процесс, основанный на системе независимой экспертной оценки и проводимый с использованием стандартных критериев, исходя из которых определяется качество преподавания и эффективность учебных программ вуза с их утверждением при удовлетворительных результатах оценки.



Принцип 18. Программа обучения сестринскому делу проходит официальную аттестацию, подвергается периодической корректировке и располагает надлежащими системами оценки и совершенствования/контроля за качеством на местном и общегосударственном уровне.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 19. Программа подготовки сестринского персонала состоит из циклов обучения, предусматривающих получение теоретических знаний в учебном заведении и прохождение практической стажировки на базе лечебных учреждений.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 20. Директором или руководителем медицинского училища или факультета, осуществляющего подготовку сестринского персонала, является квалифицированная медицинская сестра.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 21. Преподавание как теоретического, так и практического курса по сестринскому делу осуществляется медицинской сестрой с соответствующим уровнем компетенции.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 22 (а)-(к). Медицинские сестры-преподаватели сестринского дела должны отвечать следующим требованиям:

*Примечание: если в Вашей стране нет квалифицированных медицинских сестер-преподавателей, то переходите к ответу на принципы 22 (и) и (к)*

Преподаватели сестринского дела должны отвечать следующим требованиям:

(а) Наличие диплома об окончании высшего учебного заведения с присвоением квалификации, отвечающей требованиям, предъявляемым к преподавателям ВУЗов в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(б) Наличие квалификации преподавателя (т.е. сдача специального экзамена для присвоения квалификации преподавателя).

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(в) Наличие квалификации, достижение которой является целью учебной программы.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(г) Наличие стажа практической работы в соответствующей сфере не менее двух лет.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(д) Осуществление преподавательской деятельности в конкретной области сестринского дела, соответствующей индивидуальной специализации.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(е) Поддержание на должном уровне практических профессиональных навыков.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(ж) Курирование студентов по месту прохождения практической стажировки в пределах конкретной области их специализации.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(з) Эта функция [см. пункт (ж)] осуществляется совместно с сотрудником клинического учреждения, за которым закреплен данный студент.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 22 (продолжение)

В нашей стране отсутствуют квалифицированные медицинские сестры-преподаватели сестринского дела, следовательно:

(и) Будет осуществляться поиск квалифицированных преподавателей в других странах путем использования официальных каналов.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

***ЛИБО***

(к) Будет осуществляться отбор медицинских сестер с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки преподавателей.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 23 (а)-(д).

*Примечание: если в Вашей стране нет медицинских сестер, осуществляющих непосредственное курирование, то переходите к ответу на Принципы 23 (г) и (д)*

Больничный сестринский персонал, занимающийся преподавательской деятельностью и осуществляющий непосредственное курирование и содействие студентам на местах прохождения практической стажировки, должен отвечать следующим требованиям:

(а) Компетентность в сфере практической специализации студентов.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(б) Наличие соответствующей подготовки для осуществления преподавательских и кураторских функций, а также оказания необходимого содействия студентам в процессе их практического обучения.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.



(в) Поддержание на должном уровне практических профессиональных навыков.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 23 (продолжение).

В нашей стране нет квалифицированных медицинских сестер-кураторов, следовательно:

(г) Будет осуществляться поиск квалифицированных медицинских сестер-кураторов путем использования официальных каналов.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(д) Будет осуществляться отбор медицинских сестер с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки кураторов практической стажировки.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 24. Студентов, обучающихся по специальности "Сестринское дело", прикрепляют к руководителям (кураторам) по месту прохождения клинической практики в больницах или участковых поликлиниках. Функции курирования студентов должны осуществляться на том уровне и в том объеме, которые соответствуют учебной программе, пройденной студентами.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 25. Преподаватели дополнительных дисциплин, входящих в программу обучения по специальности "Сестринское дело", являются специалистами в преподаваемой области знаний, и имеют квалификацию, отвечающую требованиям, предъявляемым к преподавателям ВУЗов в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 26. Медицинские училища и факультеты, осуществляющие подготовку по специальности "Сестринское дело", имеют в независимом либо совместном распоряжении необходимый штат и материальные ресурсы, включая оборудование, лаборатории для проведения практических занятий и библиотечные фонды.

*Примечание: При ответе на этот вопрос необходимо исходить из конкретных особенностей учебных учреждений, осуществляющих подготовку сестринского персонала в Вашей стране, вне зависимости от наличия у них статуса высшего учебного заведения.*

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ ЧАСТИ I ПЕРСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА. ПОЖАЛУЙСТА, ПЕРЕХОДИТЕ К ЗАПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ II, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ КРАТКОЙ СВОДКОЙ ВАШИХ ОТВЕТОВ ПО ВОПРОСАМ ЧАСТИ I.**

Только для служебного пользования – Код страны .....

## ЧАСТЬ II (СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО)

### РОЛЬ СЕСТРИНСКОГО И АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ЕВРОПЕЙСКАЯ СТРАТЕГИЯ ВОЗ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕСТРИНСКОГО И АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ – ПОДГОТОВКА СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА/ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ В СТРАНЕ

ГОСУДАРСТВО-ЧЛЕН .....

Дата заполнения таблицы .....  
(Дата должна совпадать с датой заполнения Части I)

#### Инструкция по заполнению таблицы

Нижеуказанная таблица представляет собой сводку ответов на вопросы Части I, которую следует заполнить, делая отметки в соответствующих колонках (“Да” или “Нет”) и указывая степень требуемых изменений (умеренные или существенные) при выборе варианта “Нет”, как это делалось в Части I.

Основные принципы	ДА	НЕТ	При варианте “НЕТ”, требуемые изменения являются:	
			Умеренными	Существенными
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10 (не применяется)				
11				
12				
13 (а)				
13 (б)				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22 (а)				
22 (б)				
22 (в)				
22 (г)				
22 (д)				
22 (е)				
22 (ж)				
22 (з)				
22 (и)				
22 (к)				
23 (а)				
23 (б)				
23 (в)				
23 (г)				
23 (д)				
24				
25				
26				

*БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ЧАСТИ II. ПОЖАЛУЙСТА,  
ПЕРЕХОДИТЕ К ЗАПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ III, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ  
ЧАСТЬЮ НАСТОЯЩЕГО АНАЛИЗА.*

### ЧАСТЬ III (СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО)

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ: ПОДГОТОВКА СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Развернутая характеристика мероприятий по реализации основополагающих принципов Стратегии с указанием сроков их выполнения.

Данная характеристика составляет основу рабочего плана, разрабатываемого местными рабочими группами индивидуально для каждого государства-члена.

**ГОСУДАРСТВО-ЧЛЕН**.....

**Дата заполнения** .....

*Примечание: В целях предоставления достаточного места, для ответов на каждый принцип отводится отдельная страница.*

Принцип 1. Сестринское дело составляет неотъемлемую часть основной законодательной и распорядительной системы, регулирующей профессиональную деятельность в сфере здравоохранения в нашей стране.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Подборка примеров аналогичных законодательных актов, действующих в других странах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка соответствующих законоположений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Официальное согласование проектов законоположений с министерством/министерствами (здравоохранения и образования)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Согласование плана действий по процедуре принятия данных законодательных актов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 2. Теоретическое и практическое обучение сестринскому делу строится на основе приоритетов, направленных на укрепление и сохранение здоровья отдельных лиц, семьи и общества в целом, а также обеспечение индивидуального и комплексного подхода к лечению больных. При этом большое внимание уделяется этической корректности в отношениях с пациентами и необходимости учета социального, культурного, экономического и политического контекста нашей страны.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с программой обучения, изложенной в разделе 8 руководства "Стратегия" (проверьте каждый элемент)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью его приведения в соответствие с программой обучения, изложенной в разделе 8 руководства "Стратегия" (Перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 3. Программа подготовки сестринского персонала строится с учетом реальных потребностей нашего населения в медицинских услугах и отвечает принятым стандартам качества медицинского ухода.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Определение местонахождения и получение доступа к национальной базе данных по объему требуемых услуг в сфере общественного здравоохранения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Использование существующих государственных стандартов качества сестринского ухода или, в случае необходимости, получение примеров стандартов качества, применяемых в других странах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Включение стандартов качества сестринского ухода в учебный план	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Принцип 4. В центре внимания процесса подготовки сестринского персонала находится индивидуум, вне зависимости от того, является ли данный индивидуум больным или здоровым человеком. При этом учитывается значение конкретных условий жизнедеятельности таких индивидуумов, в том числе их окружение, формируемое семьей, трудовым коллективом, социальными группами и сообществами.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью приведения его в соответствие с данным принципом (перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 5. Одним из структурных элементов программы подготовки сестринского персонала является междисциплинарное и многопрофильное обучение.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ пересмотренного учебного плана с целью выявления возможностей комбинированного преподавания и обучения на междисциплинарной и многопрофильной основе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными профессиональными группами (укажите данные профессиональные группы в своем рабочем плане)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Согласование с данными профессиональными группами плана реализации мероприятий по внедрению комбинированного преподавания и обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 6. Условием приема в учебные заведения, осуществляющие подготовку сестринского персонала, является успешное окончание программы средней школы и владение знаниями в объеме, требуемом в Вашей стране при поступлении в университеты или иные ВУЗы. Одним из вариантов также может предусматриваться зачисление по результатам экзаменов, призванных определить уровень имеющихся знаний и/или наличие специального стажа. Такая процедура является стандартным порядком приема в университет или иной ВУЗ и должна быть согласована с соответствующим государственным органом (если таковой орган существует).

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Разработка поэтапного национального плана по обеспечению повышения уровня знаний абитуриентов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем Рабочем плане упомянутые стороны, например министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему подготовки среднего медицинского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Сбор информации по системам аттестации уровня теоретической подготовки и/или профессиональной квалификации, полученной до поступления в специализированное учебное заведение, с учетом применимости этих систем в Вашей стране	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 7. Продолжительность программы обучения обеспечивает достижение указанной квалификации и не может быть менее трех лет.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему сестринского ухода и подготовки среднего медицинского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 8. Студенты не зачисляются в штат сотрудников в течение всего периода обучения и занимают положение, соответствующее статусу любого учащегося любого другого университета или аналогичного ВУЗа в нашей стране. Данное положение действует в отношении как теоретического, так и практического компонента учебного курса.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ кадровых последствий прекращения практики использования труда студентов с точки зрения:		
– общего количества образующихся вакансий, требующих временного замещения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– количества вакантных должностей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Регулирование количества мест в программах обучения сестринскому делу, преподаваемых в учебных заведениях страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему сестринского ухода и подготовки среднего медицинского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 9. По успешном окончании курса “Сестринское дело” учащимся присваивается квалификация медицинской сестры.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему сестринского ухода и подготовки среднего медицинского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Примечание: Принцип 10 применяется только в отношении программ обучения акушерскому делу.**

Принцип 11. Академический уровень профессиональной квалификации медицинской сестры соответствует степени бакалавра сестринского дела, присваиваемой по окончании университета или аналогичного вуза.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ кадровых последствий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему сестринского ухода и подготовки среднего медицинского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 12. Существует только один уровень квалификации медицинской сестры в нашей стране (т.е. только один уровень требований, определяющих комплекс специальных навыков в области сестринского дела).

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Определение срока упразднения квалификационного статуса медицинской сестры второго уровня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ существующего плана обучения по специальности медицинской сестры второго уровня с целью выявления элементов учебной программы, требующих пересмотра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Согласование элементов учебной программы ВОЗ (см. раздел 8 руководства "Стратегия"), выполнение которых является необходимым для получения сестринским персоналом второго уровня квалификации медицинской сестры первого уровня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, включая министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ кадровых последствий прекращения практики использования труда студентов в качестве сестринского персонала второго уровня в плане общего количества вакантных мест, требующих замещения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Регулирование количества мест в программах обучения сестринскому делу, преподаваемых в учебных заведениях страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему сестринского ухода и подготовки среднего медицинского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка поэтапной программы организационных мероприятий по повышению квалификации сестринского персонала второго уровня до сестринского персонала первого уровня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Принцип 13. Структура учебного плана строится на основе научно-исследовательских данных и практическом материале, а также обеспечивает получение достаточного объема профессиональных знаний.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью приведения его в соответствие с данным принципом (перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 14. В комплекс специальных знаний и навыков включается способность к выполнению функций медицинской сестры в больницах и участковых поликлиниках, а также работа в составе многопрофильного коллектива медицинских работников.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью приведения его в соответствие с данным принципом (перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ возможных последствий назначения на должность патронажной сестры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 15. Соответствующие директивы Совета Европейского сообщества используются в качестве минимальных стандартов в области сестринского дела в нашей стране.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа. (Учебный план, разрабатываемый в рамках Стратегии, призван обеспечить выполнение директив Совета Европейского сообщества).

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему сестринского ухода и подготовки среднего медицинского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 16. Начальная подготовка и квалификация формируют основу для последующего непрерывного профессионального роста и образования.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка потребностей в плане обеспечения непрерывного профессионального роста существующего сестринского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ систем обеспечения непрерывного профессионального роста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Предоставление возможности непрерывного профессионального роста для существующего сестринского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 17. Вузы, специальные факультеты или училища, функционирующие при данных ВУЗах и осуществляющие подготовку сестринского персонала, а также места прохождения практической стажировки студентов при стационарных и амбулаторных лечебных учреждениях должны проходить официальную аттестацию и располагать системами совершенствования и контроля за качеством учебного процесса.

*Примечание: При ответе на этот вопрос необходимо исходить из конкретных особенностей учебных учреждений, осуществляющих подготовку сестринского персонала в Вашей стране, вне зависимости от наличия у них статуса высшего учебного заведения.*

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Поиск примеров систем учебной аттестации и повышения/контроля квалификации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка системы применительно к условиям Вашей страны, включая выработку нормативной базы, обеспечивающей соблюдение установленных стандартов и беспристрастности процедуры аттестации, а также повышение/контроль квалификации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 18. Программа обучения сестринскому делу проходит официальную аттестацию, подвергается периодической корректировке и располагает надлежащими системами оценки и совершенствования/контроля за качеством на местном и общегосударственном уровне.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Поиск примеров систем аттестации, пересмотра и повышения/контроля качества программ по сестринскому делу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка системы применительно к условиям Вашей страны, включая выработку нормативной базы, обеспечивающей соблюдение установленных стандартов и беспристрастности процедуры аттестации, а также повышение/контроль квалификации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 19. Программа подготовки сестринского персонала состоит из циклов обучения, предусматривающих получение теоретических знаний в учебном заведении и прохождение практической стажировки на базе лечебных учреждений.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Поиск примеров систем аттестации образовательных программ, в том числе Европейской системы взаимного признания учебными заведениями квалификационных отметок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Включение соответствующей системы в программу обучения сестринскому делу совместно с механизмами контроля качества	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 20. Директором или руководителем медицинского училища или факультета, осуществляющего подготовку сестринского персонала, является квалифицированная медицинская сестра.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения старшим сестринским персоналом квалификационного уровня, соответствующего указанной должности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Принцип 21. Преподавание как теоретического, так и практического курса по сестринскому делу осуществляется медицинской сестрой с соответствующим уровнем компетенции.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным сестринским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 22 (а)-(к). Медицинские сестры-преподаватели сестринского дела должны отвечать следующим требованиям:

- (а) наличие диплома об окончании высшего учебного заведения с присвоением квалификации, отвечающей требованиям, предъявляемым к преподавателям вузов в нашей стране;
- (б) наличие квалификации преподавателя;
- (в) наличие квалификации, достижение которой является целью учебной программы;
- (г) наличие стажа практической работы в соответствующей сфере не менее двух лет;
- (д) осуществление преподавательской деятельности в конкретной области сестринского дела, соответствующей индивидуальной специализации;
- (е) поддержание на должном уровне практических профессиональных навыков;
- (ж) курирование студентов по месту прохождения практической стажировки в пределах конкретной области их специализации;
- (з) эти функции осуществляются совместно с сотрудником клинического учреждения, за которым закреплен данный студент.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным сестринским персоналом соответствующего уровня компетенции и практического осуществления указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем Рабочем плане упомянутые стороны, например университеты, специалисты в области медицины и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 22 (продолжение). В нашей стране отсутствуют квалифицированные медицинские сестры-преподаватели сестринского дела, следовательно:

(и) будет осуществляться поиск квалифицированных преподавателей в других странах путем использования официальных каналов;  
В случае выбора данной альтернативы, оцените продолжительность времени, в течение которого Ваша страна будет испытывать потребность в оказании помощи такого рода.

<input type="checkbox"/> Продолжительность оказания помощи	Годы <input type="checkbox"/>	Месяцы <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	------------------------------------

**ЛИБО**

(к) Будет осуществляться отбор медицинских сестер с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки преподавателей.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным сестринским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем Рабочем плане упомянутые стороны, например университеты, специалисты в области медицины и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 23 (а)-(д). Больничный сестринский персонал, занимающийся преподавательской деятельностью и осуществляющий непосредственное курирование и содействие студентам на местах прохождения практической стажировки, должен отвечать следующим требованиям:

- (а) компетентность в сфере практической специализации студентов;
- (б) наличие соответствующей подготовки для осуществления преподавательских и кураторских функций, а также оказания необходимого содействия студентам в процессе их практического обучения;
- (в) поддержание на должном уровне своей клинической квалификации.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным сестринским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 23 (продолжение). В нашей стране не существует ролевых моделей для квалифицированного сестринского персонала, следовательно:

(г) будет осуществляться поиск опытных медицинских сестер путем использования официальных каналов.

В случае выбора данной альтернативы, оцените продолжительность времени, в течение которого Ваша страна будет испытывать потребность в оказании помощи такого рода.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Продолжительность оказания помощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ вопросов языкового, кадрового и финансового характера, возникающих в связи с привлечением необходимого персонала из других стран	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ЛИБО**

(д) Будет осуществляться отбор медицинских сестер с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки преподавателей-кураторов практической стажировки.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным сестринским персоналом уровня, требуемого для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 24. Студентов, обучающихся по специальности "сестринское дело", прикрепляют к руководителям (кураторам) по месту прохождения клинической практики в больницах или участковых поликлиниках. Функции курирования студентов должны осуществляться на том уровне и в том объеме, которые соответствуют учебной программе, пройденной студентами.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным сестринским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, определяющих принципы руководства процессом клинической стажировки студентов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 25. Преподаватели дополнительных дисциплин, входящих в программу обучения по специальности "Сестринское дело", являются специалистами в преподаваемой области знаний, и имеют квалификацию, отвечающую требованиям, предъявляемым к преподавателям вузов в нашей стране.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующих положений с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны) с целью определения требований, необходимых для выполнения данного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Реализация данных требований	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Принцип 26.** Медицинские училища и факультеты, осуществляющие подготовку по специальности "Сестринское дело", имеют в независимом либо совместном распоряжении необходимый штат и материальные ресурсы, включая оборудование, лаборатории для проведения практических занятий и библиотечные фонды.

*Примечание: При ответе на этот вопрос необходимо исходить из конкретных особенностей учебных учреждений, осуществляющих подготовку сестринского персонала в Вашей стране, вне зависимости от наличия у них статуса высшего учебного заведения.*

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующих положений с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны) с целью определения требований, необходимых для выполнения данного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка, совместно с министерством образования, поэтапной программы осуществления данных нормативов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Реализация программы в соответствии с разработанным графиком	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**КОНСУЛЬТАНТ ЕВРОПЕЙСКОГО РЕГИОНА ВОЗ ПО ВОПРОСАМ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА И АКУШЕРСТВА БЛАГОДАРИТ ВАС ЗА СОДЕЙСТВИЕ В ПРОВЕДЕНИИ НАСТОЯЩЕГО АНАЛИЗА. ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВАМ БУДЕТ ПРЕДОСТАВЛЕНА КОПИЯ ГОДОВОГО ОТЧЕТА О СОСТОЯНИИ ДЕЛ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО РЕГИОНУ. НАЗВАНИЕ ВАШЕЙ СТРАНЫ НЕ БУДЕТ УКАЗАНО В ОТЧЕТЕ, НО, УЧИТЫВАЯ, ЧТО ВАМ БУДЕТ ИЗВЕСТЕН ЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОД, ПРИ ЖЕЛАНИИ ВЫ СМОЖЕТЕ СРАВНИТЬ СИТУАЦИЮ В ВАШЕЙ СТРАНЕ С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ-ЧЛЕНАМИ РЕГИОНА.**



## Часть 9 Б

### Учебный курс по акушерству

*(Перспективный анализ программы обучения по сестринскому делу дан в разделе 9 А)*

#### **Введение**

В разделе 9 Европейской стратегии ВОЗ по профессиональной подготовке сестринского и акушерского персонала (ВОЗ 2000а) указывается, что в целях оказания помощи государствам, входящим в состав ВОЗ, в процессе осуществления ими данной Стратегии предусматривается разработка руководства по методике систематического анализа и долгосрочного планирования, которое будет предоставлено в пользование любому из участвующих государств, выразивших желание его приобрести.

В настоящем документе, представляющем собой одну из частей пакета инструктивной документации, подготовленной в целях содействия государствам-членам в реализации названной Стратегии, содержится общее руководство по пользованию Методологией перспективного анализа (МПА) (ВОЗ 1989). При этом, однако, особо подчеркивается, что это всего лишь один из целого ряда возможных методов проведения систематического анализа и долгосрочного планирования, и участвующие страны могут выбрать любой из методов по своему усмотрению. Ввиду того, что сестринское дело и акушерство являются основными и неотъемлемыми компонентами системы здравоохранения всякого государства, а также учитывая существование в разных странах различных политических, экономических и культурных систем, огромную важность для стран имеет осознание ими того факта, что коренные изменения в обучении сестринскому делу и акушерству затронут не только всю систему здравоохранения в целом, но будут иметь последствия и в более широком контексте, вероятно, не исключая при этом и систему общеобразовательных учебных заведений. В связи с этим, как указывается в Стратегии (ВОЗ 2000а: с. 13):

Применительно к разным странам Региона конкретные сроки реализации Стратегии будут неодинаковыми. В стратегии каждого государства-члена ВОЗ должны быть предусмотрены количественные показатели, соответствующие тем временным рамкам, которые приняты в данной стране. Они будут устанавливаться самой страной, исходя из результатов анализа существующей ситуации и ее планов на будущее.

#### **Местная рабочая группа**

В качестве обязательного первого шага в каждой стране, являющейся членом ВОЗ, необходимо создать местную рабочую группу, которая будет отвечать за разработку плана мероприятий по реализации Стратегии. В соответствии с установками ВОЗ (ВОЗ 2000а: с. 4):

... преподаватели не в состоянии самостоятельно осуществить необходимые изменения в системе подготовки сестринского и акушерского персонала, равно как и в любой другой области образования. Помимо прочих факторов, необходимо также содействие таких структур, как министерство здравоохранения, образования, законодательные и распорядительные органы, которые устанавливают правила и нормы, регулирующие сферу подготовки сестринского и акушерского персонала, а

также правила и нормы, действующие в отношении работников здравоохранения и населения, включая пациентов.

В связи с этим в состав местных рабочих групп должны входить представители высшего руководства соответствующих министерств и ведомств, работники системы образования в области сестринского дела и акушерства, руководители и персонал больниц и учреждений по оказанию первичной медико-санитарной помощи, представители других сфер здравоохранения, а также населения и других заинтересованных лиц. Представляется целесообразным, чтобы в состав местной рабочей группы входили лица, имеющие опыт научных исследований или аудиторской деятельности, функцией которых будет являться проведение систематического анализа, требующего значительных затрат времени и специальных навыков по сбору и обработке информации и ведению отчетности.

### **Проведение систематического анализа**

Стратегией определены основополагающие принципы начального обучения сестринского и акушерского персонала и предполагается проведение систематического анализа по каждому из этих принципов. В связи с этим возникает необходимость в проведении регулярного контроля за изменением положения дел в стране в отношении реализации фундаментальных принципов и осуществления Стратегии в целом. Такой контроль должен проводиться ежегодно. Несмотря на то, что тщательная работа над заполнением опросника по каждому из принципов, направленная на получение исходной базовой информации о положении дел в стране в исследуемой области, представляет собой длительный процесс, тем не менее, она является обязательным условием для достижения максимально точной оценки динамики осуществляемых реформ. Дальнейшее отслеживание текущих изменений будет осуществляться с меньшими временными затратами. Ответы по *каждому* из принципов, перечисленных в части I, ограничиваются вариантами "Да" (означающим, что на настоящий момент в стране данный принцип уже достигнут) или "Нет" (означающим, что данный принцип пока не выполняется). При выборе ответа "Нет", следует указать один из следующих двух вариантов:

для реализации данного принципа требуются умеренные изменения, *или*  
для реализации данного принципа требуются существенные изменения

На первой странице части II перспективного анализа приведена сводная таблица ответов на вопросы, содержащиеся в части I. Данная сводка позволяет получить общее представление о положении дел в стране в отношении каждого основополагающего принципа Стратегии. При выборе варианта "Нет" по тому или иному принципу, в части III необходимо дать дополнительные пояснения и перечислить требуемые поэтапные изменения с указанием лиц, принимающих участие в проведении реформ и отвечающих за их реализацию, а также сроки выполнения планируемых мероприятий.

Такая схема проведения систематического анализа позволит каждой стране определить совокупность количественных показателей, на основе которых она сможет оценивать степень своего прогресса в направлении реализации Стратегии в целом.

## **Представление отчетности**

Предусматривается подготовка текущей отчетности для ВОЗ и представление регулярных годовых отчетов о ходе реализации программы в соответствии с требованиями отдела по сестринскому делу и акушерству Европейского регионального бюро ВОЗ. Отчеты, получаемые из государств-членов, будут подвергаться сравнительному анализу, по результатам которого Европейским отделом ВОЗ по сестринскому делу и акушерству будет составляться сводный отчет о годовых итогах осуществления Стратегии по Региону в целом. Копия указанного сводного отчета будет предоставляться всем государствам, являющимся членами ВОЗ. В целях обеспечения конфиденциальности, всем странам будут присвоены индивидуальные идентификационные коды, которые будут использоваться в отчетности вместо названий конкретных стран. Каждой стране будет сообщен ее индивидуальный код, что обеспечит возможность, при желании, сравнить ситуацию в данной стране с положением дел в других государствах Региона.

*Примечание:* Анализ положения дел в области сестринского дела и в области акушерства следует проводить отдельно, поскольку не исключена возможность того, что уровень развития данных специальностей неодинаков в государствах-членах ВОЗ, которые намерены пользоваться этим руководством. При проведении анализа важно соблюдать принцип индивидуального подхода к каждой специальности и стремиться к тому, чтобы проблемные звенья развития одной сферы не препятствовали прогрессу в другой. В связи с этим, необходимо провести анализ по обоим направлениям, т.е. для сестринского дела и для акушерства.

## ЧАСТЬ I (АКУШЕРСТВО)

*Анализ существующего положения дел в стране с точки зрения фундаментальных принципов, составляющих основу начальной программы обучения по акушерству (ВОЗ 2000а: раздел 7)*

**ГОСУДАРСТВО-ЧЛЕН**

.....

Дата завершения анализа .....

*Анализ такого рода проводится в данной стране в (первый, второй, третий и т.д.) ..... раз*

### **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С КАЖДЫМ ИЗ НИЖЕУКАЗАННЫХ ПРИНЦИПОВ И ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**

Принцип 1. Акушерство составляет неотъемлемую часть основной законодательной и распорядительной системы, регулирующей профессиональную деятельность в сфере здравоохранения в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 2. Теоретическое и практическое обучение акушерству строится на основе приоритетов, направленных на укрепление и сохранение здоровья отдельных лиц, семьи и общества в целом, а также обеспечение индивидуального и комплексного подхода к лечению больных. При этом большое внимание уделяется этической корректности в отношениях с пациентами и необходимости учета социального, культурного, экономического и политического контекста нашей страны.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 3. Программа подготовки акушерского персонала строится с учетом реальных потребностей нашего населения в медицинских услугах и отвечает принятым стандартам качества медицинского ухода.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 4. В центре внимания процесса подготовки акушерского персонала находится индивидуум, вне зависимости от того, является ли данный индивидуум больным или здоровым человеком. При этом учитывается значение конкретных условий жизнедеятельности таких индивидуумов, в том числе их окружение, формируемое семьей, трудовым коллективом, социальными группами и сообществами.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 5. Одним из структурных элементов программы подготовки акушерского персонала является междисциплинарное и многопрофильное обучение.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 6. Условием приема в учебные заведения, осуществляющие подготовку акушерского персонала, является успешное окончание программы средней школы и владение знаниями в объеме, требуемом в нашей стране при поступлении в университеты или иные вузы. Одним из вариантов также может предусматриваться зачисление по результатам экзаменов, призванных определить уровень имеющихся знаний и/или наличие специального стажа. Такая процедура является стандартным порядком приема в университет или иной вуз и должна быть согласована с соответствующим государственным органом (если таковой орган существует).

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 7. Продолжительность программы обучения обеспечивает достижение указанной квалификации и не может быть менее трех лет.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 8. Студенты не зачисляются в штат сотрудников в течение всего периода обучения и занимают положение, соответствующее статусу любого учащегося любого другого университета или аналогичного вуза в нашей стране. Данное положение действует в отношении как теоретического, так и практического компонента учебного курса.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 9. По успешном окончании курса “акушерство” учащимся присваивается квалификация акушерки.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.



Принцип 10. Специальность акушерки можно получить, пройдя программу переподготовки на базе квалификации медицинской сестры либо закончив полный курс подготовки акушерского персонала.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 11. Академический уровень профессиональной квалификации акушерки соответствует степени бакалавра акушерского дела, присваиваемой по окончании университета или аналогичного вуза.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 12. Существует только один уровень квалификации акушерки в нашей стране (т.е. только один уровень требований, определяющих комплекс специальных навыков в области акушерского дела).

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 13(а). Структура учебного плана строится на основе научно-исследовательских данных и практическом материале.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 13(б). Структура учебного плана обеспечивает получение достаточного объема профессиональных знаний.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 14. В комплекс специальных знаний и навыков включается способность к выполнению функций акушерки в больницах и участковых поликлиниках, а также работа в составе многопрофильного коллектива медицинских работников.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 15. Соответствующие директивы Совета Европейского сообщества используются в качестве минимальных стандартов в области акушерского дела в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 16. Начальная подготовка и квалификация формируют основу для последующего непрерывного профессионального роста и образования.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 17. Вузы, специальные факультеты или училища, функционирующие при данных ВУЗах и осуществляющие подготовку акушерского персонала, а также места прохождения практической стажировки студентов при стационарных и амбулаторных лечебных учреждениях должны проходить официальную аттестацию<sup>2</sup> и располагать системами совершенствования и контроля за качеством учебного процесса.

*Примечание: При ответе на этот вопрос необходимо исходить из конкретных особенностей учебных учреждений, осуществляющих подготовку сестринского персонала в Вашей стране, вне зависимости от наличия у них статуса высшего учебного заведения.*

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

---

<sup>2</sup> Аттестация представляет собой процесс, основанный на системе независимой экспертной оценки и проводимый с использованием стандартных критериев, исходя из которых определяется качество преподавания и эффективность учебных программ ВУЗа с их утверждением при удовлетворительных результатах оценки.

Принцип 18. Программа обучения акушерскому делу проходит официальную аттестацию, подвергается периодической корректировке и располагает надлежащими системами оценки и совершенствования/контроля за качеством на местном и общегосударственном уровне.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 19 Программа подготовки акушерского персонала состоит из циклов обучения, предусматривающих получение теоретических знаний в учебном заведении и прохождение практической стажировки на базе лечебных учреждений.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 20. Директором или руководителем медицинского училища или факультета, осуществляющего подготовку акушерского персонала, является квалифицированная акушерка.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 21. Преподавание как теоретического, так и практического курса по акушерству осуществляется акушеркой с соответствующим уровнем компетенции.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 22 (а)-(к).

*Примечание: если в Вашей стране нет квалифицированных акушерок-преподавателей, то переходите к ответу на принципы 22 (и) и (к).*

Преподаватели акушерства должны отвечать следующим требованиям:

- (а) наличие диплома об окончании высшего учебного заведения с присвоением квалификации, отвечающей требованиям, предъявляемым к преподавателям вузов в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

- (б) наличие квалификации преподавателя (т.е. сдача специального экзамена для присвоения квалификации преподавателя).

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.



(в) наличие квалификации, достижение которой является целью учебной программы.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(г) наличие стажа практической работы в соответствующей сфере не менее двух лет.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(д) осуществление преподавательской деятельности в конкретной области сестринского дела, соответствующей индивидуальной специализации.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(е) поддержание на должном уровне практических профессиональных навыков.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(ж) курирование студентов по месту прохождения практической стажировки в пределах конкретной области их специализации.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

- (з) эта функция [см. пункт (ж)] осуществляется совместно с сотрудником клинического учреждения, за которым закреплен данный студент.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 22 (продолжение)

В нашей стране отсутствуют квалифицированные акушерки-преподаватели, следовательно:

- (и) будет осуществляться поиск квалифицированных преподавателей в других странах путем использования официальных каналов.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

***ЛИБО***

- (к) будет осуществляться отбор акушерок с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки преподавателей.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 23 (а)-(д).

*Примечание: если в Вашей стране нет акушерок, осуществляющих непосредственное курирование, то переходите к ответу на принципы 23 (г) и (д)*

Акушерки, занимающиеся преподавательской деятельностью и осуществляющие непосредственное курирование и содействие студентам на местах прохождения практической стажировки, должны отвечать следующим требованиям:

- (а) компетентность в сфере практической специализации студентов.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

- (б) наличие соответствующей подготовки для осуществления преподавательских и кураторских функций, а также оказания необходимого содействия студентам в процессе их практического обучения.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

- (в) Поддержание на должном уровне практических профессиональных навыков.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

В нашей стране нет квалифицированных акушерок-кураторов, следовательно:

(г) Будет осуществляться поиск квалифицированных акушерок-кураторов путем использования официальных каналов.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

(д) будет осуществляться отбор акушерок с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки кураторов практической стажировки.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 24. Студентов, обучающихся по специальности "акушерство", прикрепляют к руководителям (кураторам) по месту прохождения клинической практики в больницах или участковых поликлиниках. Функции курирования студентов должны осуществляться на том уровне и в том объеме, которые соответствуют учебной программе, пройденной студентами.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 25. Преподаватели дополнительных дисциплин, входящих в программу обучения по специальности "акушерство", являются специалистами в преподаваемой области знаний, и имеют квалификацию, отвечающую требованиям, предъявляемым к преподавателям вузов в нашей стране.

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

Принцип 26. Медицинские училища и факультеты, осуществляющие подготовку по специальности "Акушерство", имеют в независимом либо совместном распоряжении необходимый штат и материальные ресурсы, включая оборудование, лаборатории для проведения практических занятий и библиотечные фонды

Да

Нет

При выборе варианта "Нет":

Масштаб требуемых изменений является:

Умеренным

Существенным

Переходите к части II для заполнения сводной таблицы и далее к части III для более развернутой характеристики требуемых изменений.

***БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ ЧАСТИ I ПЕРСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА. ПОЖАЛУЙСТА, ПЕРЕХОДИТЕ К ЗАПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ II, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ КРАТКОЙ СВОДКОЙ ВАШИХ ОТВЕТОВ ПО ВОПРОСАМ ЧАСТИ I.***



Только для служебного пользования – Код страны .....

## ЧАСТЬ II (АКУШЕРСТВО)

### РОЛЬ СЕСТРИНСКОГО И АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ЕВРОПЕЙСКАЯ СТРАТЕГИЯ ВОЗ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕСТРИНСКОГО И АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ – ПОДГОТОВКА АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА/  
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ В СТРАНЕ

ГОСУДАРСТВО-ЧЛЕН .....

Дата заполнения таблицы .....  
(Дата должна совпадать с датой заполнения Части I)

#### Инструкция по заполнению таблицы

Нижеуказанная таблица представляет собой сводку ответов на вопросы Части I, которую следует заполнить, делая отметки в соответствующих колонках (“Да” или “Нет”) и указывая степень требуемых изменений (умеренные или существенные) при выборе варианта “Нет”, как это делалось в Части I.

Основные принципы	ДА	НЕТ	При варианте “НЕТ”, требуемые изменения являются:	
			Умеренными	Существенными
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13 (a)				
13 (б)				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22 (a)				
22 (б)				
22 (в)				
22 (г)				
22 (д)				
22 (е)				
22 (ж)				
22 (з)				
22 (и)				
22 (к)				
23 (a)				
23 (б)				
23 (в)				
23 (г)				
23 (д)				
24				
25				
26				

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ЧАСТИ II. ПОЖАЛУЙСТА,  
ПЕРЕХОДИТЕ К ЗАПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ III, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ НАСТОЯЩЕГО АНАЛИЗА.

### ЧАСТЬ III (АКУШЕРСТВО)

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ: ПОДГОТОВКА АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА

Развернутая характеристика мероприятий по реализации основополагающих принципов Стратегии с указанием сроков их выполнения.

Данная характеристика составляет основу Рабочего плана, разрабатываемого местными рабочими группами индивидуально для каждого из государств-участников.

#### ГОСУДАРСТВО-ЧЛЕН

Дата заполнения .....

*Примечание: В целях предоставления достаточного места, для ответов на каждый принцип отводится отдельная страница.*

Принцип 1. Акушерство составляет неотъемлемую часть основной законодательной и распорядительной системы, регулирующей профессиональную деятельность в сфере здравоохранения в нашей стране.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Подборка примеров аналогичных законодательных актов, действующих в других странах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка соответствующих законоположений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Официальное согласование проектов законоположений с министерством/министерствами (здравоохранения и образования)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Согласование плана действий по процедуре принятия данных законодательных актов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 2. Теоретическое и практическое обучение акушерству строится на основе приоритетов, направленных на укрепление и сохранение здоровья отдельных лиц, семьи и общества в целом, а также обеспечение индивидуального и комплексного подхода к лечению больных. При этом большое внимание уделяется этической корректности в отношениях с пациентами и необходимости учета социального, культурного, экономического и политического контекста нашей страны.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с программой обучения, изложенной в разделе 8 руководства Стратегии (проверьте каждый элемент)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью его приведения в соответствие с программой обучения, изложенной в разделе 8 руководства Стратегии (Перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 3. Программа подготовки акушерок строится с учетом реальных потребностей нашего населения в медицинских услугах и отвечает принятым стандартам качества медицинского ухода.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Определение местонахождения и получение доступа к национальной базе данных по объему требуемых услуг в сфере общественного здравоохранения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Использование существующих государственных стандартов качества акушерского ухода или, в случае необходимости, получение примеров стандартов качества, применяемых в других странах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Включение стандартов качества акушерского ухода в учебный план	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 4. В центре внимания процесса подготовки акушеров находится индивидуум, вне зависимости от того, является ли данный индивидуум больным или здоровым человеком. При этом учитывается значение конкретных условий жизнедеятельности таких индивидуумов, в том числе их окружение, формируемое семьей, трудовым коллективом, социальными группами и сообществами.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью приведения его в соответствие с данным принципом (перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 5. Одним из структурных элементов программы подготовки акушерок является междисциплинарное и многопрофильное обучение.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ пересмотренного учебного плана с целью выявления возможностей комбинированного преподавания и обучения на междисциплинарной и многопрофильной основе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными профессиональными группами (укажите данные профессиональные группы в своем рабочем плане)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Согласование с данными профессиональными группами плана реализации мероприятий по внедрению комбинированного преподавания и обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 6. Условием приема в учебные заведения, осуществляющие подготовку акушерок, является успешное окончание программы средней школы и владение знаниями в объеме, требуемом в нашей стране при поступлении в университеты или иные ВУЗы. Одним из вариантов также может предусматриваться зачисление по результатам экзаменов, призванных определить уровень имеющихся знаний и/или наличие специального стажа. Такая процедура является стандартным порядком приема в университет или иной ВУЗ и должна быть согласована с соответствующим государственным органом (если таковой орган существует).

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Разработка поэтапного национального плана по обеспечению повышения уровня знаний абитуриентов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Сбор информации по системам аттестации уровня теоретической подготовки и/или профессиональной квалификации, полученной до поступления в специализированное учебное заведение, с учетом применимости этих систем в Вашей стране	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 7. Продолжительность программы обучения обеспечивает достижение указанной квалификации и не может быть менее трех лет.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему оказания акушерской помощи и подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Принцип 8. Студенты не зачисляются в штат сотрудников в течение всего периода обучения и занимают положение, соответствующее статусу любого учащегося любого другого университета или аналогичного ВУЗа в нашей стране. Данное положение действует в отношении как теоретического, так и практического компонента учебного курса.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ кадровых последствий прекращения практики использования труда студентов с точки зрения:		
– общего количества образующихся вакансий, требующих временного замещения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– количества вакантных должностей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Регулирование количества мест в программах обучения акушерству, преподаваемых в учебных заведениях страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему оказания акушерской помощи и подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 9. По успешном окончании курса “Акушерство” учащимся присваивается квалификация акушерки.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему оказания акушерской помощи и подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 10. Специальность акушерки можно получить, пройдя программу переподготовки на базе квалификации медицинской сестры либо закончив полный курс подготовки акушерского персонала.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему оказания акушерской помощи и подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 11. Академический уровень профессиональной квалификации акушерки соответствует степени бакалавра акушерского дела, присваиваемой по окончании университета или аналогичного ВУЗа.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ кадровых последствий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему оказания акушерской помощи и подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 12. Существует только один уровень квалификации акушерки в нашей стране (т.е. только один уровень требований, определяющих комплекс специальных навыков в области акушерского дела).

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Определение срока упразднения квалификационного статуса акушерки сестры второго уровня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ существующего плана обучения по специальности акушерки второго уровня с целью выявления элементов учебной программы, требующих пересмотра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Согласование элементов учебной программы ВОЗ (см. раздел 8 руководства "Стратегия"), выполнение которых является необходимым для получения акушерками второго уровня квалификации акушерки первого уровня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например министерство/министерства здравоохранения и образования, университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ кадровых последствий прекращения практики использования труда студентов в качестве акушерок второго уровня в плане общего количества вакантных мест, требующих замещения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Регулирование количества мест в программах обучения акушерству, преподаваемых в учебных заведениях страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему оказания акушерской помощи и подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка поэтапной программы организационных мероприятий по повышению квалификации акушерок второго уровня до акушерок первого уровня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 13. Структура учебного плана строится на основе научно-исследовательских данных и практическом материале, а также обеспечивает получение достаточного объема профессиональных знаний.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью приведения его в соответствие с данным принципом (перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 14. В комплекс специальных знаний и навыков включается способность к выполнению функций акушерки в больницах и участковых поликлиниках, а также работа в составе многопрофильного коллектива медицинских работников.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующего учебного плана с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Внесение необходимых изменений в существующий учебный план с целью приведения его в соответствие с данным принципом (перечислите все необходимые организационные меры)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ возможных последствий назначения на должность патронажной сестры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 15. Соответствующие директивы Совета Европейского сообщества используются в качестве минимальных стандартов в области акушерского дела в нашей стране.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа. (Учебный план, разрабатываемый в рамках Стратегии, призван обеспечить выполнение директив Совета Европейского сообщества).

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, регулирующих систему оказания акушерской помощи и подготовки акушерок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Принцип 16. Начальная подготовка и квалификация формируют основу для последующего непрерывного профессионального роста и образования.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка потребностей в плане обеспечения непрерывного профессионального роста существующего акушерского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ систем обеспечения непрерывного профессионального роста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Предоставление возможности непрерывного профессионального роста для существующего акушерского персонала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 17. ВУЗы, специальные факультеты или училища, функционирующие при данных ВУЗах и осуществляющие подготовку акушерского персонала, а также места прохождения практической стажировки студентов при стационарных и амбулаторных лечебных учреждениях должны проходить официальную аттестацию и располагать системами совершенствования и контроля за качеством учебного процесса.

*Примечание: При ответе на этот вопрос необходимо исходить из конкретных особенностей учебных учреждений, осуществляющих подготовку сестринского персонала в Вашей стране, вне зависимости от наличия у них статуса высшего учебного заведения.*

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Поиск примеров систем учебной аттестации и повышения/контроля квалификации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка системы применительно к условиям Вашей страны, включая выработку нормативной базы, обеспечивающей соблюдение установленных стандартов и беспристрастности процедуры аттестации, а также повышение/контроль квалификации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 18. Программа обучения акушерскому делу проходит официальную аттестацию, подвергается периодической корректировке и располагает надлежащими системами оценки и совершенствования/контроля за качеством на местном и общегосударственном уровне.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Поиск примеров систем аттестации, пересмотра и повышения/контроля качества программ по акушерству	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка системы применительно к условиям Вашей страны, включая выработку нормативной базы, обеспечивающей соблюдение установленных стандартов и беспристрастности процедуры аттестации, а также повышение/контроль квалификации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 19. Программа подготовки акушерского персонала состоит из циклов обучения, предусматривающих получение теоретических знаний в учебном заведении и прохождение практической стажировки на базе лечебных учреждений.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Поиск примеров систем аттестации образовательных программ, в том числе Европейской системы взаимного признания учебными заведениями квалификационных отметок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Включение соответствующей системы в программу обучения акушерскому делу совместно с механизмами контроля качества	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 20. Директором или руководителем медицинского училища или факультета, осуществляющего подготовку акушерского персонала, является квалифицированная акушерка.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения старшими акушерками квалификационного уровня, соответствующего указанной должности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты, специалисты в области медицины и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 21. Преподавание как теоретического, так и практического курса по акушерству осуществляется акушеркой с соответствующим уровнем компетенции.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным акушерским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты, специалисты в области медицины и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 22 (а)-(к). Акушерки-преподаватели должны отвечать следующим требованиям:

- (а) наличие диплома об окончании высшего учебного заведения с присвоением квалификации, отвечающей требованиям, предъявляемым к преподавателям ВУЗов в нашей стране;
- (б) наличие квалификации преподавателя;
- (в) наличие квалификации, достижение которой является целью учебной программы;
- (г) наличие стажа практической работы в соответствующей сфере не менее двух лет;
- (д) осуществление преподавательской деятельности в конкретной области сестринского дела, соответствующей индивидуальной специализации;
- (е) поддержание на должном уровне практических профессиональных навыков;
- (ж) курирование студентов по месту прохождения практической стажировки в пределах конкретной области их специализации;
- (з) эти функции осуществляются совместно с сотрудником клинического учреждения, за которым закреплен данный студент.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным акушерским персоналом соответствующего уровня компетенции и практического осуществления указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты, специалисты в области медицины и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Принцип 22 (продолжение)

В нашей стране отсутствуют квалифицированные акушерки-преподаватели, следовательно:

- (и) будет осуществляться поиск квалифицированных преподавателей в других странах путем использования официальных каналов;

В случае выбора данной альтернативы, оцените продолжительность времени, в течение которого Ваша страна будет испытывать потребность в оказании помощи такого рода.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Продолжительность оказания помощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ЛИБО

- (к) будет осуществляться отбор акушерок с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки преподавателей.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным акушерским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты, специалисты в области медицины и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Принцип 23 (а)-(д). Больничный акушерский персонал, занимающийся преподавательской деятельностью и осуществляющий непосредственное курирование и содействие студентам на местах прохождения практической стажировки, должен отвечать следующим требованиям:

- (а) компетентность в сфере практической специализации студентов;
- (б) наличие соответствующей подготовки для осуществления преподавательских и кураторских функций, а также оказания необходимого содействия студентам в процессе их практического обучения;
- (в) поддержание на должном уровне своей клинической квалификации.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным акушерским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если “да”, перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 23 (продолжение).

В нашей стране не существует ролевых моделей для квалифицированного акушерского персонала:

- (г) будет осуществляться поиск опытных акушерок путем использования официальных каналов.

В случае выбора данной альтернативы, оцените продолжительность времени, в течение которого Ваша страна будет испытывать потребность в оказании помощи такого рода.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Продолжительность оказания помощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Анализ вопросов языкового, кадрового и финансового характера, возникающих в связи с привлечением необходимого персонала из других стран	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ЛИБО**

- (д) будет осуществляться отбор акушерок с соответствующим уровнем квалификации для последующего их обучения на курсах подготовки преподавателей-кураторов практической стажировки.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным акушерским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 24. Студентов, обучающихся по специальности "акушерство", прикрепляют к руководителям (кураторам) по месту прохождения клинической практики в больницах или участковых поликлиниках. Функции курирования студентов должны осуществляться на том уровне и в том объеме, которые соответствуют учебной программе, пройденной студентами.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Оценка объема дополнительной подготовки, необходимой для достижения квалифицированным акушерским персоналом уровня, требующегося для выполнения указанных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны, например университеты и профессиональные ассоциации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка механизмов решения вопросов, возникающих в сфере кадрового планирования в связи с реализацией указанного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Осуществление соответствующей учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обеспечение мер по изменению законодательных положений, определяющих принципы руководства процессом клинической стажировки студентов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принцип 25. Преподаватели дополнительных дисциплин, входящих в программу обучения по специальности "акушерство", являются специалистами в преподаваемой области знаний, и имеют квалификацию, отвечающую требованиям, предъявляемым к преподавателям ВУЗов в нашей стране.

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующих положений с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны) с целью определения требований, необходимых для выполнения данного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Реализация данных требований	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Принцип 26.** Медицинские училища и факультеты, осуществляющие подготовку по специальности "акушерство", имеют в независимом либо совместном распоряжении необходимый штат и материальные ресурсы, включая оборудование, лаборатории для проведения практических занятий и библиотечные фонды.

*Примечание: При ответе на этот вопрос необходимо исходить из конкретных особенностей учебных учреждений, осуществляющих подготовку сестринского персонала в Вашей стране, вне зависимости от наличия у них статуса высшего учебного заведения.*

Ознакомьтесь с нижеприведенным перечнем и отметьте те мероприятия, которые, по Вашему мнению, являются необходимыми для обеспечения выполнения данного принципа в условиях Вашей страны, а также определите возможные сроки реализации данных мероприятий, исходя из того, что отсчет времени начинается с упомянутой выше даты завершения настоящего анализа.

	Годы	Месяцы
<input type="checkbox"/> Анализ существующих положений с целью выявления элементов совместимости и несовместимости с данным принципом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При необходимости, проведение консультаций с заинтересованными сторонами (перечислите в своем рабочем плане упомянутые стороны) с целью определения требований, необходимых для выполнения данного принципа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Определение необходимых объемов финансирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Разработка, совместно с министерством образования, поэтапной программы осуществления данных нормативов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Реализация программы в соответствии с разработанным графиком	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Есть ли необходимость в других мероприятиях? (если "да", перечислите ниже)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**КОНСУЛЬТАНТ ЕВРОПЕЙСКОГО РЕГИОНА ВОЗ ПО ВОПРОСАМ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА И АКУШЕРСТВА БЛАГОДАРИТ ВАС ЗА СОДЕЙСТВИЕ В ПРОВЕДЕНИИ НАСТОЯЩЕГО АНАЛИЗА. ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВАМ БУДЕТ ПРЕДОСТАВЛЕНА КОПИЯ ГОДОВОГО ОТЧЕТА О СОСТОЯНИИ ДЕЛ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО РЕГИОНУ. НАЗВАНИЕ ВАШЕЙ СТРАНЫ НЕ БУДЕТ УКАЗАНО В ОТЧЕТЕ, НО, УЧИТЫВАЯ, ЧТО ВАМ БУДЕТ ИЗВЕСТЕН ЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОД, ПРИ ЖЕЛАНИИ ВЫ СМОЖЕТЕ СРАВНИТЬ СИТУАЦИЮ В ВАШЕЙ СТРАНЕ С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ-ЧЛЕНАМИ РЕГИОНА.**

## ГЛОССАРИЙ

**Академический уровень:** уровень сложности предмета. Например, 1-й уровень обычно используется для описания первого года обучения по программе на соискание степени бакалавра, тогда как аспирантура и докторантура характеризуют обучение и исследования на уровне магистра, кандидата или доктора наук.

**Аккредитация:** процесс, посредством которого установленный законом орган, агентство или организация тщательно инспектирует и оценивает учебное заведение или программу обучения, и признает их соответствие стандартам, установленным для предоставления тех или иных услуг (ВОЗ, 2000а). Этот процесс основывается на системе проверки внешними специалистами с использованием письменных стандартов, по которым оценивается качество деятельности ВУЗа и его образовательных программ; при удовлетворительном качестве ВУЗ и программы одобряются (см. раздел 9 настоящих Рекомендаций).

**Анализ ДНВУ (достоинства, недостатки, возможности, угрозы) (SWOT):** структурная основа для анализа.

**Аттестационные критерии:** формулировки, отражающие общие ожидания относительно норм, которые должны выполняться для присуждения академической степени в той или иной дисциплине или предметной области. Аттестационные критерии не связаны с составлением перечня определенных знаний и навыков либо со "стандартизацией содержания программ или предписанием каких-либо форм общенациональных учебных программ"... Аттестационные критерии "направлены на четкое формулирование тех интеллектуальных признаков, которыми должно обладать лицо, успешно прошедшее обучение на соискание степени по данной дисциплине", при этом такие формулировки "служат отправной точкой для суждений, которые будут сделаны в отношении соответствия нормам" (Randall, 2000: стр. 2).

**Базовое сестринское образование:** см. "Начальное сестринское образование".

**Бригадная работа:** метод работы для общей цели, которая позволяет нескольким человекам обеспечивать лучшее использование их качеств, объединяя(комбинируя) их навыки и опыт (Hogarth, 1978).

**Дисциплины сестринского дела и акушерства:** предметная область, которая включает искусство и науку сестринского дела и/или акушерства.

**Задача:** самостоятельная единица работы, на которые может быть подразделена деятельность (Hogarth, 1978).

**Интегрированная учебная программа:** учебная программа, структура, процессы и результаты которой объединены в логическую последовательность, увязывающая теорию и практику в профессиональном образовании медсестры и/или акушерки (см. также раздел 1.5.2).

**Компетентный орган:** орган, облеченный в законодательном порядке правами и ответственностью за ведение регистра медсестер и/или акушерок.

**Лицензирование:** См. "Регистрация".

**Медицинская модель:** в контексте настоящих рекомендаций, – учебная программа по сестринскому делу и/или акушерству, которая сосредоточивается в большей мере на медицинских состояниях и излечении, чем на искусстве и науке сестринского и/или акушерского ухода, основанного на достоверных данных.

**Модуль:** связный элемент учебной программы или входящий в нее предмет.

**Наука сестринского дела:** совокупность знаний, составляющих сестринское дело.

**Начальное сестринское и/или акушерское образование:** запланированная образовательная программа, которая обеспечивает широкую и здоровую основу для эффективной профессиональной сестринской и/или акушерской практики, а также фундамент для продолжения профессионального образования (адаптированное определение МСМ базового сестринского образования, 1973).

**Определение аттестационных критериев:** средство формулирования и фиксации ожиданий, которые разделяет сообщество в той или иной предметной области (Randall, 2000: стр. 3).

**Пациент:** лицо, являющееся конечным потребителем во всех системах здравоохранения. Это человек, который, как предполагается, должен получать пользу, оставаться в выигрыше от наших усилий, но который – если оставаться в пределах сухой статистики, демонстрирует, что у нашей профессии (то есть, сестринской и акушерской профессий) не осталось души (ВОЗ 2000а).

**Программа:** в настоящих Рекомендациях – полный курс обучения (т.е., учебная программа), результатом которого является приобретение квалификации медицинской сестры или акушерки.

**Семья:** отдельное лицо или группа людей, живущих совместно и либо связанных друг с другом кровным родством, брачными узами или через усыновление, либо живущих в незарегистрированном браке.

**Сочетание навыков:** группа сотрудников, включающая специалистов с различными уровнями квалификации и навыков.

**Стандарты:** средства измерения степени совершенства образовательной программы и сравнения степени совершенства данной программы с другими программами.

**Регистрация:** метод обеспечения учета лиц, являющихся bona fide (добросовестными) медсестрами и/или акушерками.

**Университетский уровень:** обучение в высшем учебном заведении для получения академической степени.

**Учебная программа:** вся совокупность образовательной программы. Более подробное определение термина дано в разделе 1 настоящих Рекомендаций.

**ФАРЕ (PHARE):** - финансирующая организация Европейского союза.

**Целостный уход:** сестринский и/или акушерский уход, при котором *пациент* (см. ниже) рассматривается как индивидуум в конкретном контексте его жизни и который не сосредоточивается исключительно лишь на каком-либо одном элементе, например, на проявившейся болезни или ухудшении здоровья (или, в случае беременной женщины – беременности). При целостном уходе болезнь или ухудшение здоровья рассматривается как эпизод на жизненном пути пациента, и принимаются во внимание возможные причины этой болезни и ее воздействия на выздоровление после болезни, реабилитацию или естественную смерть, включая воздействие на членов семьи и близких. Аналогичным образом, при целостном уходе за матерью принимаются во внимание вся совокупность обстоятельств ее жизни и вероятное воздействие беременности и ее исхода на нее, членов ее семьи и близких ей людей.

*Пояснения других терминов можно найти в более обширном глоссарии, содержащемся в Стратегии (ВОЗ, 2000а).*



## ЛИТЕРАТУРА

**Alexander, M.F. 1991** *Reviewing and reorienting the basic curriculum*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (Health for All Nursing Series, No. 4) (**М.Ф. Александер**. *Пересмотр и переориентация базовой учебной программы*. Европейское региональное бюро ВОЗ (Сестринская серия "Здоровье для всех", №4), Копенгаген, 1991 г.).

**Australian Nursing Council 1998** *Nurses' Board of Western Australia: competencies for Division 1*. Dickson, Australian Nursing Council Inc. (**Австралийский совет по сестринскому делу**, *Совет медсестер Западной Австралии: квалификационные требования для категории 1*. Диксон, Австралийский совет по сестринскому делу, 1998 г.).

**Bloom, B.S., ed. 1956** *Taxonomy of educational objectives. Book 1: cognitive domain*. London, Longman (**Б.С.Блум (под ред.)** *Таксономия образовательных целей. Книга 1: познавательная сфера*. Лондон, Лонгман, 1956 г.).

**Burrell, T.W. et al. 1988** *Curriculum design and development*. Hatfield, Prentice Hall International (**Т.У.Беррел и др., 1988 г.** *Планирование и разработка учебной программы*. Хэтфилд, Прентис Холл Интернэшнл).

**European Commission 1989** Directives 77/452/EEC (27 June 1977) and 89/595/EEC (10 October 1989) concerning the mutual recognition of diplomas, certificates and other evidence of formal qualifications of nurses responsible for general care, including measures to facilitate the effective exercise of the right of establishment and freedom to provide services, and amending Directive 77/453/EEC concerning the coordination of provisions laid down by law, regulation or administrative action in respect of the activities of nurses responsible for general care. *Official journal of the European Communities, L341: 0030–0032* (**Европейская комиссия: Директивы 77/452/ЕЕС (от 27 июня 1977 г.) и 89/595/ЕЕС (от 10 октября 1989 г.) о взаимном признании дипломов, сертификатов и других свидетельств официальной квалификации медицинских сестер общего профиля, включая меры содействия эффективному осуществлению права на осуществление деятельности и свободу оказания услуг, а также Директива 77/453/ЕЕС, вносящая изменения в координацию законодательных актов и регулирование административных действий в отношении деятельности медицинских сестер общего профиля. Официальный журнал Европейских сообществ, L341, 0030–0032.1989**).

**European Commission 1995** *European Credit Transfer System ECTS – users' guide*. Brussels, European Commission (**Европейская комиссия: Европейская система признания кредитных баллов**, Брюссель, Европейская комиссия, 1995 г.).

**European Commission 1998** *PHARE manual of quality assurance procedures*. Brussels, European Commission (**Европейская комиссия: Руководство ФАРЕ по процедурам обеспечения качества**, Брюссель, Европейская комиссия, 1998).

**Garcia-Barbero, M. et al. 1998** *How to develop educational programmes for health professionals*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (**М. Гарсия-Барберо и др.** *Как разрабатывать образовательные программы для специалистов здравоохранения*. Европейское региональное бюро ВОЗ, 1998 г.).

**Glasgow Caledonian University 1998** *Philosophy – adapted from course curriculum, BA (Honours) Nursing Studies*. Glasgow, Glasgow Caledonian University (Каледонский университет Глазго, *Философия – адаптировано из учебной программы сестринского курса на соискание степени бакалавра*. 1998 г.).

**Guilbert, J.J. 1998** *Educational handbook for health personnel*. Geneva, World Health Organization (WHO Offset Publication, No. 35) (Д.Д. Гилберт. *Образовательный справочник для медицинских работников*. Европейское региональное бюро ВОЗ (офсетное издание ВОЗ), 1998 г.)

**Higher Education Quality Council 1995** *A quality assurance framework for guidance and learning support in higher education*. London, Higher Education Quality Council (Совет по качеству высшего образования: *Структура обеспечения качества для руководства и содействия обучению в высшем образовании*. Лондон, 1995 г.).

**Hogarth, J. 1978** *Glossary of health care terminology*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (Public Health in Europe, No. 4) (Д.Хогарт. *Глоссарий терминов здравоохранения*. Европейское региональное бюро ВОЗ (Общественное здравоохранение в Европе, № 4), 1978 г.).

**Hong Kong Hospital Authority 1997** *A framework to enhance professional development and achieve quality client-centred care*. Hong Kong, Hong Kong Hospital Authority (Управление больниц Гонконга: *Структурная основа профессионального усовершенствования и обеспечения качественного ухода, ориентированного на клиента*, 1997 г.).

**International Confederation of Midwives 1993** *International code of ethics for midwives*. Geneva, International Confederation of Midwives (Международная конфедерация акушерок. *Международный этический кодекс акушерок*. Женева, 1993 г.).

**International Confederation of Midwives 1999** *Essential competencies for basic midwifery practice*. Geneva, International Confederation of Midwives (Международная конфедерация акушерок. *Основные квалификационные требования для осуществления общей сестринской практики*. Женева, 1999 г.).

**International Council of Nurses 1998** *ICN vision for nursing*. Geneva, International Council of Nurses (Международный совет медсестер: *Взгляд МСМ на сестринское дело*, Женева, 2000 г.).

**International Council of Nurses 2000** *Code of ethics for nurses*. Geneva, International Council of Nurses (Международный совет медсестер: *Этический кодекс медсестер*, Женева, 2000 г.).

**Kristoffersen, D. et al. 1998** *PHARE: quality assurance in higher education manual of quality assurance: procedures and practices*. Brussels, European Commission (Д. Кристоферсен и др. *ФАРЕ: обеспечение качества в руководстве по обеспечению качества в высшем образовании: процедуры и методы*. Брюссель, Европейская комиссия, 1998 г.).

**National Board for Nursing, Midwifery and Health Visiting for Scotland (NBS) 1999** *Providing standards: quality assurance handbook*. Edinburgh, NBS (Шотландский национальный совет по сестринскому делу, акушерству и патронажу (NBS): *Формирование стандартов: справочник по обеспечению качества*, Эдинбург, 1999 г.).

**National Board for Nursing, Midwifery and Health Visiting for Scotland (NBS) 2000** *Partnerships in development and delivery*. Edinburgh, NBS (Шотландский национальный совет по сестринскому делу, акушерству и патронажу (NBS): *Сотрудничество в разработке и реализации*, Эдинбург, 2000 г.).

**O'Neil, E.H. et al. 1998** *Recreating health professional practice for a new century. The fourth report of the Pew Health Professions Commission*. San Francisco, University of California (О'Нил и др. *Возрождение профессиональной практики специалистов здравоохранения к новому столетию. Четвертый доклад Комиссии Пью по медицинским профессиям*. Сан-Франциско, 1998 г.).

**Ovalle, M. 2000** *Competency-based approach to education: appropriateness for nursing education*. Unpublished paper available from the author (М. Овалле. *Подход к образованию на основе квалификационных требований: приемлемость для сестринского образования*. Неопубликованная работа, которую можно получить у автора. 2000).

**Randall, J. 2000** A new framework for quality assurance. *Higher education digest*, No. 36 (Spring) (Д. Рэндалл. Новая основа для обеспечения качества. "Дайджест высшего образования", № 36, 2000 г.).

**Reeve, F. & Smith, I. 1996** *Accrediting prior experiential learning: a manual for good practice in higher education*. Glasgow, Glasgow Caledonian University (Ф Рив, И.Смит. *Аккредитация предшествующего практического обучения: руководство по практике в высшем образовании*. Каледонский университет Глазго, 1996 г.).

**Salvage, J. & Heijnen, S., ed. 1997** *Nursing in Europe: resource for better health*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (WHO Regional Publications, European Series, No. 74) (Д. Сэлвидж и С. Хейнен, под ред. *Сестринское дело в Европе: ресурс улучшения здоровья*. Всемирная организация здравоохранения, Европейская серия ВОЗ, №74, 1997 г.).

**Schon, D.A. 1991** *The reflective practitioner: how professionals think in action*. Aldershot, Avebury (Д.А. Шон. *Практик рефлексивного обучения: каким образом специалисты думают в процессе деятельности*. Элдершот, Эйвбери, 1991 г.).

**Sherratt, D.R. et al. 2000** *Draft guidelines for midwifery curriculum*. Unpublished paper (Д.Р. Шеррат и др. *Проект рекомендаций по акушерской учебной программе*. Неопубликованный материал, 2000 г.).

**Tyler, R.M. 1949** *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago, Chicago University Press (Р.М. Тайлер. *Основные принципы учебной программы и обучения*. Чикаго Юниверсити Пресс, 1949 г.).

**United Kingdom Central Council for Nursing, Midwifery and Health Visiting (UKCC) 1999** *Fitness for practice – the UKCC Commission for Nursing and Midwifery*

*Education*. London, UKCC (Центральный совет Великобритании по сестринскому делу, акушерству и патронажу. Соответствие требованиям практики. Комиссия UKCC по сестринскому и акушерскому образованию, Лондон. 1999 г.).

**United Kingdom Central Council for Nursing, Midwifery and Health Visiting (UKCC) 2000a** *Competencies for entry to the professional register*. London, UKCC (Центральный совет Великобритании по сестринскому делу, акушерству и патронажу. Квалификационные требования для занесения в профессиональный регистр. UKCC, Лондон. 2000а).

**United Kingdom Central Council for Nursing, Midwifery and Health Visiting (UKCC) 2000b** *Standards for the preparation of teachers of nursing, midwifery and health visiting*. London, UKCC (Центральный совет Великобритании по сестринскому делу, акушерству и патронажу. Стандарты подготовки преподавателей сестринского дела, акушерства и патронажа. UKCC, Лондон. 2000b).

**World Health Organization 1978** *Alma-Ata 1978: primary health care*. Geneva, WHO ('Health for All' Series, No.1) (Всемирная организация здравоохранения. *Алма-Ата 1978 г.: первичная медико-санитарная помощь*. ВОЗ (серия "Здоровье для всех"), Женева, 1978 г.).

**World Health Organization 1985** *A guide to curriculum review for basic nursing education: orientation to primary health care and community health*. Geneva, WHO (Всемирная организация здравоохранения. *Руководство по пересмотру учебных программ для базового сестринского образования: ориентация на первичную медико-санитарную помощь и работу в сообществах*. ВОЗ, Женева, 1985).

**World Health Organization 1991** *Preparing nurse teachers and managers*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (Health for All Nursing Series, No. 6) (Всемирная организация здравоохранения. *Подготовка медсестер-преподавателей и руководителей*. Европейское бюро ВОЗ (серия "Здоровье для всех", № 6), Копенгаген, 1991 г.).

**World Health Organization 1994** *Declaration on the Promotion of Patients' Rights in Europe*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (Всемирная организация здравоохранения. *Декларация о политике в области обеспечения прав пациентов в Европе*. Европейское бюро ВОЗ, Копенгаген, 1994).

**World Health Organization 1996a** *Nursing practice. Report of a WHO Expert Committee*. Geneva, WHO (WHO Technical Report Series, No. 860) (Всемирная организация здравоохранения. *Сестринская практика. Отчет экспертного комитета ВОЗ*. (серия "Технические отчеты ВОЗ", № 860), Женева, 1985 г.).

**World Health Organization 1996b** *LEMON (LEarning Materials On Nursing): a package of learning materials for nurses and midwives, feldschers and others performing nursing and midwifery tasks*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (document EUR/ICP/DLVR 02/96/1) (Всемирная организация здравоохранения. *ЛЕМОН (Учебные материалы по сестринскому делу): пакет учебных материалов для медицинских сестер, акушерок, фельдшеров и других*

работников, выполняющих сестринские и акушерские функции. Европейское бюро ВОЗ, Копенгаген, 1996b).

**World Health Organization 1996c** The role and functions of the midwife. In: *Mother-baby package: implementing safe motherhood in countries: practical guide*. Geneva, WHO (**Всемирная организация здравоохранения**. "Роль и функции акушерки" (в издании "Пакет материалов по охране здоровья матери и ребенка: обеспечение безопасного материнства в странах". ВОЗ, Женева, 1986с).

**World Health Organization 1998** *Nursing education in the Eastern Mediterranean Region: guidelines on future directions*. Alexandria, WHO Regional Office for the Eastern Mediterranean (**Всемирная организация здравоохранения**. *Сестринское образование в Восточно-средиземноморском регионе: рекомендации по дальнейшим направлениям*. Региональное бюро ВОЗ по Восточно-средиземноморскому региону, Александрия, 1988 г.).

**World Health Organization 1999** *HEALTH21. The health for all policy framework for the WHO European Region*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (European Health for All Series, No. 6) (**Всемирная организация здравоохранения**. *ЗДОРОВЬЕ-21 Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ*. Европейское бюро ВОЗ, (серия "Здоровье для всех", № 6), Копенгаген, 1999).

**World Health Organization 2000a** *Nurses and midwives for health. A WHO European strategy for nursing and midwifery education*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (document EUR/00/5019309/15) (**Всемирная организация здравоохранения**. *Медсестры и акушерки в защиту здоровья. Европейская стратегия ВОЗ в области сестринского и акушерского образования*. Европейское бюро ВОЗ, Копенгаген, 2000 г.).

**World Health Organization 2000b** *Munich Declaration: 'Nurses and midwives: a force for health'*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (**Всемирная организация здравоохранения**. *Мюнхенская декларация: "Медицинские сестры и акушерки – важный ресурс здоровья"*. Европейское региональное бюро ВОЗ, Копенгаген 2000b).

**World Health Organization 2000c** *Training the trainers package*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (**Всемирная организация здравоохранения**. *Пакет материалов по подготовке инструкторов*. Европейское региональное бюро ВОЗ, Копенгаген, 2000с).

В европейской стратегии ВОЗ по подготовке и обучению медсестер и акушерок содержалось обязательство обеспечить ряд пособий и механизмов для содействия тем государствам-членам, которые обращались за помощью в деле реализации этой стратегии. В данном руководстве представлены ключевые элементы данной помощи. В настоящем комплекте (разделы 1–8) содержатся две типовые учебные программы (одна по сестринскому делу и одна - по акушерству); ключевые элементы планирования учебной программы для профессий, основывающихся на практике, включая образование и обучение с опорой на компетенцию; стратегии преподавания, учебы и оценки в соответствии с принципами обучения взрослых; руководство по контролю качества и оценке обучения и образования; критерии подготовки преподавателей и наставников по сестринскому делу и акушерству; критерии аккредитации школ сестринского дела и/или акушерства; и, наконец, критерии аккредитации на страновом и международном уровнях официально утвержденного (сертифицированного) и экспериментального обучения. Раздел 9 является детальным исследовательским механизмом, который должен использоваться в каждом государстве-члене при оценке исходной позиции в отношении основополагающих принципов начального обучения медсестер и акушерок и их последующего ежегодного продвижения по пути реализации стратегий. Государствам-членам предлагается ежегодно заполнять данный вопросник. Результаты будут подвергнуты анализу и станут частью длительного динамического исследования по вопросам подготовки и обучения медсестер и акушерок в Европе на протяжении десятилетнего периода. Кроме того, прилагается перечень справочных ссылок и глоссарий.

ISBN 92 890 1080 0

**Программа по сестринскому делу и акушерству**  
**Всемирная организация здравоохранения**  
**Европейское региональное бюро**

Телефон: +45 39 17 13 55  
Факс: +45 39 17 18 65

Scherfigsvej 8  
DK-2100 Copenhagen Ø  
Denmark

Electronic mail: [postmaster@who.dk](mailto:postmaster@who.dk)  
World Wide Web address:  
<http://www.who.dk/nursing>